



東華三院鄭錫坤伉僑中學

學校周年計劃

2025 / 2026 學年

東華三院鄺錫坤伉儷中學

辦學宗旨

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄺錫坤伉儷中學

學校周年計劃

2025 至 2026 年度

關注事項	頁數
1. 建立學生正面學習習慣。	4 - 6
2. 建立閱讀習慣。	7 - 8
3. 推動實踐身心健康活動。	9 - 11

東華三院鄺錫坤伉儷中學
2025-2026 年度 學校周年計劃

1. 關注事項：培養學生學習信心和正面學習習慣，裝備學生運用資訊科技能力——
建立學生正面學習習慣。

簡列上學年的回饋與跟進：¹

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2024-2025 學校發展計劃關注事項一「培養學生學習信心和正面學習習慣，裝備學生運用資訊科技能力——培養學生學習自信及主動性」，2025-2026 學年的重點是「調整評估策略」，重點如下：
- 調整評估策略：幫助老師建立每星期輸入分數的習慣；繼續推動學生積極向學，並加強宣傳和推動，以維持學生的學習氣氛；引導學生連結計劃獲得分數跟正面積極學習態度的關係，以鞏固寬廣的知識基礎和發展共通能力。同時，優化精讀筆記，聚焦涵蓋基礎題型，幫助學生建立準備測考的習慣。
- 課堂複習前備知識：幫助學生複習之前所學的工作更具體，例如課堂開始前向學生抽問之前課堂所學、Google Form 預習、安排學生準備課堂學習材料(相片、圖片、資料搜集等)，以鞏固寬廣的知識基礎。
- 推動學生運用資訊科技輔助學習：學科、委員會在 2024-2025 學年探索適合學生學習和日常生活使用的應用程式，2025-2026 學年推動學生使用，擴闊學生對嶄新資訊科技的認識；學科在 2025-2026 學年探索運用人工智能幫助學生學習的方式，包括教學、課業或評估，以提升學生資訊素養。同時，透過資訊科技拓展學生寬闊的知識基礎，幫助學生未來生涯規劃的發展。

¹ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 調整評估策略，課堂複習前備知識，裝備學生運用資訊科技能力，幫助學生建立學生正面學習習慣。	<p>(1) 優化「校本學習獎勵計劃」：增設每周最佳表現加分，及每月表揚各班表現最佳學生。</p> <p>(2) 優化精讀筆記內容及涵蓋基礎題題型。</p> <p>(3) 各學科訂立複習前備知識的策略、展示方式及於日常課堂中恆常使用。</p> <p>(4) 各學習領域選出種子老師參與賽馬會「校本多元」計劃；舉辦人工智能教學的教師專業發展日。</p>	<p>(1) 70%學生在校本學習獎勵計劃獲得進步肯定。</p> <p>(2) 學生溫習精讀筆記準備測考。</p> <p>(3) 70%或以上之課堂設有複習前備知識的流程；學術觀課或考績觀課展示複習前備知識的策略。</p> <p>(4) 種子老師探索及應用 3 個幫助學生學習的人工智能教學應用程式，並與學習領域分享交流經驗；70%老師在教師專業發展日問卷同意加深對人工智能教學的認識。</p>	<p>(1) 統計加分數據。</p> <p>(2) 科主任會議檢視成效。</p> <p>(3) 學科會議、科主任會議檢視成效；觀課教案、持份者問卷(學習觀感)。</p> <p>(4) 教師問卷、學生訪談；問卷數據、會議檢視成效。</p>	全年	<p>教務委員會： 統籌(1)校本學習獎勵計劃 統籌(2)精讀筆記 統籌(3)收集各科複習前備知識的策略</p> <p>資訊科技委員會 統籌(4)賽馬會計劃 統籌(5)人工智能功課 統籌(6)收集學科、委員會應用程式</p> <p>各科老師： 施行(1)(2)(3)(5)(6) (4)參與發展日</p> <p>各學習領域種子老師 施行(4)</p> <p>各學科： 施行(3)(5)(6)</p> <p>各委員會 施行(6)</p>	<p>科主任會議紀錄</p> <p>學科會議紀錄</p> <p>學術觀課、考績觀課表格</p> <p>學科、委員會周年計劃及周年報告</p> <p>舉辦教師專業發展日經費</p> <p>持份者問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>學生訪談</p>

	<p>(5) 各學科設計及推動學生運用人工智能學習的功課。</p> <p>(6) 各學科及委員會分別探索輔助學生學習及生活技能的應用程式。</p>	<p>(5) 每位老師每個學期設計各 1 份學生運用人工智能完成的功課。</p> <p>(6) 各學科及各委員會探索 1 個適合學生使用的應用程式。</p>	<p>(5) 學科會議、科主任會議檢視成效。</p> <p>(6) 學科會議、委員會會議檢視成效。</p>			
--	---	--	---	--	--	--

2. 關注事項：擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題—— 建立閱讀習慣。

簡列上學年的回饋與跟進：²

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2024-2025 學校發展計劃關注事項二「**擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題——營建閱讀氛圍**」，2025-2026 學年的重點是「**建立閱讀習慣**」，重點如下：
- **建立閱讀習慣**：透過每星期設立一節「閱讀課」，以「國家事務」為閱讀主題，配合每週四「晨讀」，安排學生閱讀紙本書籍和電子書，每週完成「閱讀紀錄冊」，以建立閱讀習慣。同時，透過閱讀不同的閱讀材料，以發展學生寬廣的知識基礎，培養語文能力。
- **優化閱讀活動**：透過設計更多元化的閱讀體驗活動，增加學生接觸閱讀的機會，營建愉快閱讀的氛圍，讓學生在輕鬆愉快的環境下培養閱讀習慣。安排各班輪流每週一的早會分享讀後感/進行「好書推介」，配合課堂中口頭和小組分享，以推廣閱讀，並給予學生展示學習成果的機會，從而漸次提升學生的閱讀信心和主動性。
- **年度主題閱讀「國家事務」**：閱讀主題定立為本地事務(第1年)、國家事務(第2年)、國際事務(第3年)，漸次拓展學生寬廣的知識基礎。2025-2026 學年的主題是「國家事務」，以提升學生國際視野，兼及鞏固學生國民身份認同感。

² 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 營造閱讀氣氛，建立閱讀習慣，加深學生對國家發展的認識。	<p>(1) 優化「閱讀隨處有」，每個課室設立閱讀書架；學校正門、小禮堂、G02 設置流動閱讀書架；舉行不同的閱讀活動，例如參訪書店、漂書、參訪公共圖書館，增加學生接觸閱讀的機會。</p> <p>(2) 優化學科週閱讀分享活動，包括學科週設有「專題書展」、「好書推介」、「電子書閱讀」及「閱讀攤位」。</p> <p>(3) 初中及高中每星期設一節閱讀課，由學習領域及委員會提供「國家事務」相關的閱讀材料。每週四早上進行晨讀，安排學生閱讀紙本書籍和電子書，完成每週「閱讀紀錄冊」，以建立閱讀習慣。一年4次晨讀電子報閱讀與國家事務相關。</p> <p>(4) 每星期安排每班學生輪流在早會推介書籍/閱讀分享；各學期一次安排學生寫下「閱讀推介卡片」。</p>	<p>(1) 70%學生認同增加接觸閱讀的機會及有不同的閱讀活動體驗。</p> <p>(2) 全校學生在不同的學科週到圖書館參與專題書展；學科週期間舉辦「好書推介」、「電子書閱讀」及「閱讀攤位」。</p> <p>(3) 70%學生每學期完成5次閱讀練習；70%完成「閱讀紀錄冊」，當中50%達到閱讀銅獎；閱讀不少於2本課外讀物。</p> <p>(4) 每位學生全年最少有1次在全班/小組進行閱讀分享；每班全年有2次早會進行閱讀分享。70%學生完成填寫「閱讀推介卡片」。</p>	<p>(1) 學生問卷調查。</p> <p>(2) 科主任會議檢視成效。</p> <p>(3) 科主任會議檢視成效；學生閱讀紀錄冊；老師、學生問卷調查</p> <p>(4) 科主任會議檢視成效。</p>	全年	<p>圖書館： 統籌(1)「閱讀隨處有」書架及書籍；參訪「公共圖書館」 統籌(2)學科週「閱讀活動」； 統籌(3)逢週四晨讀</p> <p>教務委員會： 統籌(1)參訪書店、漂書； 統籌(3)：收集及發佈「國家事務」主題閱材 統籌(4)早會閱讀分享、「閱讀推介卡片」</p> <p>各學習領域、各委員會： 施行(2)學科週閱讀活動 施行(3)國家事務 初中、高中閱材+問題+延伸閱讀各1份</p> <p>班主任、初中語文老師： 施行(3)帶領閱讀課 施行(4)安排學生進行班內全班/小組閱讀分享</p> <p>初中語文老師： 施行(4)每星期每班學生輪流在早會推介書籍/閱讀分享</p>	<p>購書活動經費</p> <p>免費贈書、註銷書籍</p> <p>金閱閣電子書</p> <p>閱讀紀錄冊</p> <p>獎狀/獎品</p> <p>推介書籍、閱讀推介卡片</p> <p>閱讀材料+Google Form+延伸閱讀材料</p>

3. 關注事項：**推動學生關注身心健康，促進全人發展——
推動實踐身心健康活動。**

簡列上學年的回饋與跟進：³

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2024-2025 學校發展計劃關注事項一「**推動學生關注身心健康，促進全人發展——提升學生對身心健康的認識**」，2025-2026 學年的重點是「**推動實踐身心健康活動**」，重點如下：
- 介紹和推動多元的運動：2024-2025 學年聚焦宣傳及推廣健康資訊，2025-2026 學年聚焦推動學生參與身心健康的活動，每季度介紹及推廣不同的運動主題，每學期進行體脂量度，延續學生對健康的關注，培養學生建立健康的生活方式。
- 舉辦全校性的身心健康活動：不同科學科、委員會舉辦不同活動，推動學生實踐身心健康生活。同時，學校舉辦各學期舉辦主題式的身心健康體驗活動，於每月首個星期二進行，配合全年度的「校本輔導獎勵計劃」記錄參與身心健康活動，加強學生保持健康身心的意識，發展學生共通能力，以促進全人發展。
- 推動學生互相分享健康資訊：推動學生從分享健康資訊培養共通能力，例如溝通、協作能力，並從中吸收身心健康資訊，和學習與人相處的技巧。

³ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 舉辦不同的身心健康活動，推動學生互相分享健康資訊，幫助學生實踐身心健康生活。	<p>(1) 逢星期五定為運動日，每學期設定一個主題運動介紹，並推廣多元運動；每學期進行一次體脂量度。</p> <p>(2) 每學期設立一個精神健康主題，每月首星期二的午膳二舉辦相關的體驗活動；校本輔導獎勵計劃記錄學生參與身心健康活動。</p> <p>(3) 各學習領域、委員會舉辦跨科組健康活動，例如健康講座、健康問答比賽、健康獎勵計劃等。</p> <p>(4) 早會分享：各班「健環大使」在早會輪流分享 1</p>	<p>(1) 70%學生曾參與運動日或主題運動的體驗；70%學生提升關注體重的意識。</p> <p>(2) 70%學生認同提升精神健康意識。</p> <p>(3) 70%學生認同提升精神健康意識。</p> <p>(4) 70%學生曾參與口頭或文字分享。</p>	<p>(1) 學校行政議會會議檢視成效；體脂比數據。</p> <p>(2) 校本輔導獎勵計劃數據。</p> <p>(3) 校本輔導獎勵計劃數據。</p> <p>(4) 學校行政議會會議檢視成效。</p>	全年	<p>課外活動委員會、體育科： 統籌(1)運動日、主題運動推廣體脂量度</p> <p>輔導委員會： 統籌(2)校本輔導獎勵計劃、主題體驗活動</p> <p>公民教育委員會： 統籌(4)健康資訊分享</p> <p>各學習領域、各委員會： 施行(3)跨科組身心健康活動</p> <p>各班主任： 施行(4)班內分享、課室壁報板</p>	<p>外聘專業教練費用</p> <p>體脂測量機</p> <p>舉辦身心健康活動經費、活動物資</p> <p>校本輔導獎勵計劃(身心健康)</p> <p>壁報板</p> <p>健康資訊材料、「我的感謝珍惜快樂」分享紙、「健康新聞」分享紙</p> <p>獎狀/獎品</p> <p>學習領域、委員會周年計劃、周年報告</p>

	<p>則健康小貼士；</p> <p>班內分享：各班輪流由班內學生分享一則學校提供的健康新聞(第 1 學期)；填寫「感恩珍惜」卡鼓勵同學或向老師表達感謝(第 2 學期)，文字感想/分享張貼於「健康資訊感想欄」或課室壁報板上。</p>					
--	---	--	--	--	--	--