

東華三院鄺錫坤伉儷中學
2024/25 學年 價值觀教育實施計劃

目的：為了讓學生培養正確的價值觀，為日後成為良好公民為目標，加強培育學生具備慎思明辨的能力，學校致力在課堂內外推展價值觀教育，有系統地規劃價值觀教育，培育學生的正確的價值觀、態度和行為。

背景：學校的辦學宗旨是秉承東華三院一貫的辦學精神，為青少年進行「全人教育」，由於歷史緣由以回應教育局融合教育的發展，學校收生對象主要是能力稍遜、有特殊教育需要、操行良好的學生，因此，學生的學習水平稍遜。學生於國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、成就)亦高於全港參照指標，顯示學校培養學生愛國情懷的工作具成效。本計劃旨在透過各學科課程、班主任課/成長課、全方位學習活動等途徑，培育學生正面的價值觀和良好的生活態度，以裝備他們積極面對成長和生活的轉變與挑戰。

推行建議

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
<p>培養十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，藉著首要培育價值觀的建立，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，教導學生先以自身出發，建立責任感及承擔的精神，推而廣之到社會層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 於每個單元的課本中設有「品德情意」部份，科任老師會以著名篇章中國古今名人事例、寓言故事、生活事例以帶出與單元主題相關的價值觀。 ● 班主任節 輔導委員會於本年度設立了「校本輔導獎勵計劃-快樂人生由我起」，參考教育局個人成長教育的學習範疇，設計並規劃校本成長課的學習框架，希望學生由個人發展層面開始，透過課堂講解、實踐，培養學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一職」計劃 為培養學生的責任感及務他人的精神，於學期初期 推廣「一人一職」計劃， 由各班班主任編排班上同學的崗位，如：班長、班代表等，從生活流程著手讓學生實踐。 ● 早會分享- 由公民教育委員會編定時間表，安排全校教職員以關愛、尊重、同理心、責任感及承擔等價值觀為主題，於早會上以圖書或新聞形式，為全校學生進行 5-10 分鐘分享。 ● 公民及社會發展科-為讓學生加強對國家的認識及提升愛國的情懷，履行公民責任，教師於體驗學習課會安排學生參觀，新田愛國主義教育展廳及參觀安全社區體驗館考察(跨部門反恐專責組)，讓學生實地了解國家安全及公民應有的社會責任。

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及基本法教育科 本校除了使用東華三院歷史所訂定的課題內容外，本校亦參考價值觀教育-「生活事件」教案設計了與價值觀相關的 不同年級課題將正確的價值觀帶予學生。課題；著重扣連東華歷史與生活的關係，從中了解東華三院的核心價值，實踐東華精神；並培養包括：關愛、堅毅、誠信、承擔精神、尊重他人、責任感及國民身份認同等積極正面的人生觀。另外亦參照教育局的基本法教材，設計不同年級的基本法單元內容。 ● 初中公民、經濟與社會及高中公民與社會發展科 在不同單元的內容幫助學生理解社會的基本價值觀，如責任和尊重。他們學習如何在複雜的社會情境中進行道德判斷。公經社科及公民與社會發展科強調公民的權利和責任，促進學生對社會問題的關注與參與，培養他們的社會責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在人文學科參加不同的外界活動如基本法大使、廉署 ITEEN 大使、可持續發展大使等、在活動實踐中，期望加強人文素養及價值觀教育（包括國情、《憲法》、《基本法》和國家安全教育），以提升學生對國家的認識，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識、責任感等正確價值觀、態度和行為。 <p>院本德育課程，透過講解其中一項辦學團體的服務 — 社會服務，讓學生明白多元化的福利服務以照顧家庭、青少年、長者及弱能人士的需要，達到「優質照顧，全人發展」的服務目標。</p>

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
<p>擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題，以開闊學生的世界觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中旅遊科 課程通常涉及不同國家和地區的文化、習俗和生活方式，有助於學生增強對文化多樣性的理解與尊重，培養包容的價值觀。學生學習如何在多元文化環境中有效交流，這促進了對他人價值觀和信仰的尊重。 ● 綜合人文(初中地理及歷史) 學生通過學習不同文化和歷史背景，增進對各種文化價值觀的理解和尊重，這有助於培養包容性和多元文化意識。 地理讓學生理解文化差異背後的環境因素，促進對多樣性的欣賞。如氣候變化和資源管理，使學生認識到可持續發展的必要性，培養他們的社會責任感。 ● 中國歷史 通過學習歷史事件及其後果，學生能夠反思過去的錯誤，理解社會責任的重要性，並應用於當前社會問題的解決。 ● 初中及高中每星期設一節閱讀課 學科、委員會製作閱讀練習。學科為學生提供與教學內容相關的課外閱讀資料。課堂分組和全班閱讀分享。年度主題閱讀：本地、國家、世界，校閱讀成果展示。國民及全球公民身份認同。 ● 週會 各級於每年均會設計以環保教育、性教育、品德教育和生命教育為主題的課堂活動，並在課堂配合不同的討論問題，讓師生能就不同的課題一起討論，並以多角度思考問題，讓學生建立自己的觀點和想法，並學習於生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育委員會 為培養學生保護地球資源的責任，安排學生參與回收行動，並帶領學生將校內收集到的物品運到社區的「綠在 區區」回收點進行回收，以養成珍惜資源的習慣，關心我們的生環境。 ● 學校舉辦多元的活動予學生參與，例如國家情懷體驗活動(香港故宮文化博物館參觀「三星堆文化」展覽)、境外交流團、本地參觀考察、學術週、體驗學習等，豐富學生學習經歷，培養共通能力之餘，也增進學生對學校的歸屬感。 ● 義工小組活動-為培養學生關愛社區及推動「服務學習」，公民教育委員會質家教會聯合安排學生探訪老人院、到社企協助分發愛心飯盒，以建立學生關心社區的態度。 ● 高中主科體驗學習課等，進行參觀考察、講座及工作坊等不同經歷學習活動，配合多元活動週、全方位學習課程，開闊學生的視野及學習經歷。 ● 各科組均舉辦不同形式的活動，加強學生認識普世價值觀，例如環保、保護瀕危動物、國家歷史、戰爭引致的能源和食物危機等。 ● 升學及就業輔導委員會 Smart Goal 小冊子結合「展析多元」報告、校本輔導獎勵計劃，引導學生進行反思，加深自我的認識，完善個人成長與發展。 ● 圖書館推動「閱讀隨處有」。舉辦漂書活動、閱讀分享會、好書推介，並舉辦主題書展。 ● 生社/德育科課程配合優質教育基金感恩珍惜(加強版)進行體驗學習，認識環保議題，例如到-新生農場/生命教育農場參觀

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
<p>以不同形式校內活動推動學生關注身心健康，促進全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 教育健康的生活方式及健康意識，在不同的活動中強調身體健康和良好生活習慣，幫助學生理解健康的重要性，形成正確的價值觀。體育活動中的挑戰和困難使學生學會應對失敗和挫折，增強他們的心理韌性。介紹和推動多元的運動，每學期進行體脂量度。 ● 家政科 基本生活技能：家政科教學生學會烹飪、清潔、財務管理等基本生活技能，這些技能有助於提升學生的自我照顧能力，促進其身心健康。 健康飲食：課程中強調均衡飲食和營養知識，幫助學生理解飲食對身體健康的重要性，促進健康的生活方式。家政教育有助於學生全面發展，促進身心健康和正確價值觀的形成。 ● 班主任課 教授身心健康相關課題。班主任課進行身心健康活動及提供相關資訊。提升學生對身心健康的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科和委員會多與教育局、大專院校、專業團體合作，為學生推行學習和成長支援計劃，例如生活與社會科及德育科參與衛生署主辦「青少年健康服務計劃——成長新動力」，支援中一級學生個人成長及訓練基本生活技巧；參與東華三院何玉清心理服務中心「My Way 中學生生涯發展計劃」；教育局「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃等，促進學生身心健康意識。 ● 課外活動委員會在特定日子推行運動齊參與活動。舉辦全校性的身心健康活動。委員會、學科協作推行不同的健康身心活動。推動並實踐身心健康活動。