



東華三院廣錫坤伉儷中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018 / 2019 年度

至

2020 / 2021 年度

東華三院鄺錫坤伉儷中學
學校發展計劃書
二零一八/一九至二零二零/二一年度

辦學宗旨：

1. 秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使青少年成長後盡展所長，回饋社會。
2. 為青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使青少年能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
3. 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標：

1. 以學生為本，因材施教，通過課程調適及多元化教學模式，讓學生能愉快及有效地學習。
2. 啟發每一位學生發展個人潛能，發揮所長。
3. 培養學生學習的興趣及能力，讓學生懂得自學及應變，敢於創新。
4. 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
5. 建立學生的自信、責任感及合群精神，加強學生公民意識，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家。

校 訓：

- 勤 ---- 學習勤
 不倦不厭 全力以赴
儉 ---- 自律儉
 莫濫莫奢 恰如其份
忠 ---- 處事忠
 無怨無私 誠心盡力
信 ---- 交友信
 休詐休疑 擇善固執

教育信念：

1. 每位學生都是有價值的，他們都有獨特的個性及潛能，應該受到尊重。
2. 透過適切的教學模式，每位學生都可以從教育過程中得以成長，尊嚴、價值和素質得以提升，潛能得以發揮。
3. 欣賞努力，獎勵成果，能提升學生的自信，推動學生持續學習。
4. 成功的教育建基於所有學校人員的投入參與，共建積極愉快、融洽有序的學習氣氛和環境。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動學習型組織文化	完全達標	恆常開展：	
1.1 藉團隊協作文化，增強科組中層管理人員的能力。	達標 <ul style="list-style-type: none"> • 加強各委員會/科/組統籌推動教師配合學校發展方向和目標實踐工作計劃。例如各學科於周年計劃中訂明推行共同備課和自學冊的安排。 • 加強科主任推動學科教師落實學校定明的教學策略；推動科任教師就學與教範疇進行交流。例如將「自主學習」、「促進學習的評估」和「電子學習」元素滲進微教學示範和觀課主題中。 • 2015-2018 每學年安排超過40%的中層管理教師參與有關中層管理的講座，加強溝通、協作、督導、監管及統籌的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵不同的科組與教育局、大專院校及教育團體合作，推動學習型組織文化。 • 培養第二梯隊的教師或非委員會或學科統籌教師擔任一些學校發展項目/學科發展工作的統籌，培養非統籌教師的領導能力。 延伸的關注事項： 深化學習型組織文化 <ul style="list-style-type: none"> • 加強副統籌、副科主任及項目統籌教師的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續運用「策劃—推行—評估」自評循環持續提升各科組的工作成效。 • 將科組的成功經驗向其他科組進行分享及交流。
1.2 加強中層管理的力量，進一步推動跨科組協作及交流。	達標 <ul style="list-style-type: none"> • 各委員會/科/組訂明副統籌的工作，培養第二梯隊的教師擔任發揮專長的籌劃工作，推動成員進行跨科組協作計劃/活動。 • 配合學校課程持續更新：《中學教育課程指引》，檢視新課程指引的內容重點與學校各科課程及隱性課程的連繫。例如將憲法及基本法滲進初中通識教育課程中；跨科組推動健康教育 and 正向價值教育等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 強化照顧學習差異的策略。 • 提升教育品質，展示學與教成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 結合學生的學習需要，培養學學生自主學習的精神。

<p>1.3 提升學校的教育品質。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同的委員會/科/組參與和教育局或大專院校的支援學生學習及培育學生成長的計劃。例如中國語文科和英國語文科參加香港教育大學「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)；升學及就業輔導委員會與東華三院何玉清教育心理服務中心合作為初中學生舉辦「My Way」中學生生涯發展教育計劃。 教師引導學生建立不同類型的學習小組，例如優化高中全班補課、精進課程、初中及中四文憑課程班本拔尖工作、尖子星計劃等。 		<ul style="list-style-type: none"> 學校獲教育局邀請為全校參與模式資源學校，科組過往亦有與教育局、大專院校或專業團體合作的經驗，教師於照顧不同學習需要的學生經驗豐富，能進一步推動學習型組織文化。
-----------------------	---	--	---

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 培養學生自主學習的精神</p> <p>2.1 協助學生認識自主學習的策略，善用各種資源，提高學習成效。</p>	<p>完全達標</p> <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年由 8 個學習領域教授學生學習策略及完成最少 2 個相關練習，結合成「自學冊」。「自學冊」作為學生的學習紀錄和參考。「自學冊」的成績轉化為「自學態度」，顯示於成績表中。 學科壁報板展示學習策略，與自學冊互相呼應；在課室貼上學生課業佳作，展示學習成果。 全年逢星期五早上班主任節在初中推行「閱讀獎勵計劃」；高中由教務委員會推行「高中晨讀」。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 教務委員會統籌八個學習領域，各學習領域統籌檢視課程規劃、學與教策略、課業及評估各範疇，監察施行情況。 配合學生需要在教學上和課業上提供不同層次的引導。 優化電子學習的配套設備，進一步推動施行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師靈活運用有效的教學策略，持續改進課堂活動設計，配合學習目標和學生需要安排適切的學習活動。

2.2 發展學生學習策略，建立自主學習的能力。	達標 <ul style="list-style-type: none"> 安排尖子星學生在早會分享自主學習的心得；安排在各學期頒獎典禮和逢星期二設早會頒獎，表揚學業 / 品德 / 課外活動表現優良的學生。 8 個學習領域在課堂上使用「電子學習」工具支援學與教，提升學生在課堂的參與度及投入感。 	延伸的關注事項： 培養學生自主學習的習慣及能力 <ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習工具輔助學與教，培養學生良好的自主學習習慣。 營建學生運用自主學習/學習策略的環境及機會。 優化促進學習的評估策略，提升學生的學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化照顧學習差異的策略，鞏固學生的學習自信。
2.3 推動學生運用學習策略進行學習。	達標 <ul style="list-style-type: none"> 各學科於初中及高中均設有進展性評估，佔分比例達 20% 或以上，鼓勵學生重視日常學習。 每年舉辦與「自主學習」相關的教師專業發展日，提升教師對自主學習的策略的認識；每年學期初舉辦「觀課分享與交流」，讓學科分享學與教的成功經驗。 		<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，配合科組工作加強培養學生自主學習的態度。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 營建健康關愛校園	完全達標	恆常開展	
3.1 提升全校師生重視建立健康生活的態度和習慣。	達標 <ul style="list-style-type: none"> 推行學生輔導獎勵計劃，2015-2018 的主題分別是「快樂人生由你起」、「結伴同行樂悠悠」及「品德提升齊讚賞」，幫助學生建立正面人生觀、學習情緒管理技巧及培養解難能力。 推行「學生導師計劃」，為每位學生編排一位導師，透過班主任導師每星期主動跟學生接觸及面談，了解學生成長背景及需要，為有需要學生及早訂立介入支援計劃。 舉行健康水果日和教師運動日，提升教師注 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過不同的活動，培養學生的領袖才能和發掘不同的潛能。 繼續舉辦不同的活動，幫助學生建立健康的生活習慣和態度。 透過有系統及有規劃的方式，統整每年價值教育的主題。 繼續設立不同形式的獎勵計劃，表揚學生各方面的優越表現，培養學生欣賞別人成就及尊重他人的態度，提升關顧他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導獎勵計劃與學生導師計劃互相配合，有效及早識別學生問題，作出適切跟進。 教師健康日有助提升教師關注身心健康的意識。

	<p>意健康的意識。</p>	<p>延伸的關注事項： 培養學生正向思維，協助學生作出生涯規劃的準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生認識自己的能力及興趣，訂立發展目標。 透過不同的探索活動，幫助學生認識升學及就業途徑。 培養學生以正面積極的態度作出合理的生涯規劃和管理。 	
<p>3.2 透過科組協作，協助學生自我成長。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與不同的體育活動和課外活動，例如 Moofit(燒燃卡路里挑戰賽)、街跑少年(十公里挑戰)、健球等。 在學校外牆進行「健康生活」壁畫創作；舉辦健康講座和不同的健康活動，向學生推廣健康訊息。 		<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的運動和健康推廣活動，幫助學生建立健康生活的習慣。
<p>3.3 發揮健康生活力量。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分初中學生參與現場派飯計劃，表現自律守規，而且培養進食蔬菜的習慣，並提升減少廚餘的意識。 學校與東華三院越峰成長中心合作，各委員會合力推行健康校園計劃。 		<ul style="list-style-type: none"> 現場派飯計劃能讓學生享用新鮮飯菜，而且有效推廣健康飲食及惜食文化。 舉辦不同類型的跨科組協作活動，有效帶動學生建立正面積極的人生態度。

檢討學校整體發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校秉承辦學團體的理念，推行「全人教育」，啟發學生潛能及培養他們的正面價值觀，營建淳厚樸實的校風及實踐融合教育。 • 學校三年周期的學校發展計劃均能切實施行，達標情況理想，反映學校各科組能配合學校關注事項落實推行學校發展計劃的工作。 • 法團校董會熟悉教育事務，專業領域廣闊，在不同範疇上給予學校專業的意見和指導，因應學生的學習和學校發展需要，靈活調撥資源和提供適切支援。同時，法團校董會信任校長，支持學校發展。 • 學校關注校內教師職務安排及調整，按學校的發展需要和優次，與教師的工作意願一併考慮，以編配工作，幫助教師發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動非統籌教師擔任一些學校發展 / 學生學習 / 培育學生的工作項目統籌，以培養第二梯隊及非統籌教師的領導能力，讓更多教師能獨立推行學校工作。 • 培養中層管理教師擔任學校發展的統籌工作及人事管理工作，讓中層管理教師的溝通、協作、督導、監管及統籌能力進一步加強。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長因應學校發展籌謀改進，勤奮盡責，致力提高教師專業能力，能推動教學交流，配合學校轉型為主流學校。兩位教務主任富專業知識，熟悉學校運作，用心投入工作，能協力襄助校長分擔管理及行政事務。 • 科組負責人各司其職，緊守崗位，大多具承擔精神。團隊有不同年資的教師，具發展潛力。 • 學校各支援學生成長的委員會能積極配合學校的關注事項策劃工作。各委員會之間協作緊密，教師用心、盡責，制定不同範疇的支援措施。 • 教師透過賦權展能的歷練和組成工作小組等，學校依據教師表現安排晉升，強化科組中層人員的領導角色。 • 學校重視教師的專業發展，教師亦積極參與教育局及專業培訓的講座；對新入職教師設個人導師協助，提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校各委員會統籌具備一定的中層管理經驗，而且經常進行跨組別協作工作，也與外間專業機構多有聯繫，委員會統籌進一步強化中層管理角色，帶動科主任提升中層管理的技巧與能力。 • 學校在課程調適及學習支援策劃積累寶貴經驗的科目，安排已發展成熟的科目向他科分享課程規劃和施行學與教策略的心得，推動各科進一步發展。
3. 課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程發展能秉承學校辦學精神，致力提供全人教育，五育並重。因應學校的主流化及學生學習的多樣性，持續檢視整體課程架構，以照顧學生不同的學習需要。 • 學校在這三年發展階段將平時分的計算延展至各個科目，及提升各科持續性 	<ul style="list-style-type: none"> • 為進一步提升促進學習的評估的成效，於課堂教學上引導學生進行課前預習、課堂教學與課後延伸學習加強三者更緊密的扣連。

	<p>評估的佔分比例達 20%或以上，以全面評估學生的學習表現及激勵學生關注日常學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為配合學校課程持續更新：《中學教育課程指引》，學校檢視新課程指引的內容重點與學校各科課程及隱性課程的連繫，並配合指引規劃憲法及基本法和價值教育的課程。 • 學校注重學生生涯規劃的發展，在初中及高中設立不同的生涯規劃課程和活動，幫助學生認識自我，及早訂定生涯規劃目標。 • 學校重視學生的價值教育，以跨科組形式推行「健康校園計劃」，透過不同的活動擴闊學生多元學習經歷，同時向學生灌輸正面積極的價值觀，提升學生對健康生活的重視及引導學生正向思考。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校及科目層面的課程領導，可進一步加強督導及監察職能，因應學科發展及配合學校發展工作上作出更緊密的跟進。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂目標清晰，教師態度親切友善及富耐性，與學生關係良好，而且善用多感官教學，結合日常生活例子，引導學生思考。 • 教師於開展課堂時清楚交代課題，並在完結前總結學習重點，以鞏固學生所學。教師講解清晰，並多運用工作紙、簡報、影片或實物等連繫學習，協助學生理解課題、增強學習的趣味性。教師亦多運用提問配合講授，考查所學及引導思考。 • 學生已建立上課常規，依時到達上課地點，上課留心，守規受教，依從教師指示進行課堂活動及盡力完成課業。大部分學生帶齊上課所需課本及文具，並運用手冊記下要繳交的功課和回條。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在情意及社交表現評估中認為教師能有效幫助他們學習，然而學生的學習自信仍有待加強。學校運用電子學習工具輔助學與教，並加強預習、課堂教學和課堂延伸的連繫，幫助學生提升學習自信心。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視價值教育的培育，涵蓋德育、公民教育、性教育、環保教育和健康教育，能照顧學生成長的需要。 • 學校本着融合教育的理念，致力為不同學習需要的學生提供全人教育，有效推動「全校參與」的共融政策。 • 學校能從課程、其他學習經歷、教師對學生的關顧等不同層面的措施，培養學生正面的價值觀、良好的品格和對學校的歸屬感，營造了和諧關愛、互勵互勉、互相協作的校園氛圍。 • 學校能提供多元化學習活動，發展學生的興趣和潛能，並能檢視和監察學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加師生互動的活動，鞏固師生融和的關係。 • 加強學生對每年支援學生成長主題的認識，透過多元的活動，以全校參與模式推動不同類型的活動，擴闊學生多元學習經歷，並建立正向思維和健康生活的態度。 • 在情意及社交表現評估中顯示學生

	<p>參與活動的情況，作出跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生輔導獎勵計劃與學生導師計劃互相配合，有效及早識別學生問題，作出適切跟進。 	<p>需要更深入的生涯規劃指導，學校將加強各科組推動生涯規劃的課程和活動，幫助學生認識自我，及掌握升學及就業的資訊，及早訂定生涯規劃目標。</p>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用社區資源如區內哥爾夫球場，引入哥爾夫球運動和聘請教練，進行專項訓練和比賽，豐富學生的學習經驗。此外，學校又配合辦學團體的考察活動及「義葬服務」，提供境外學習的機會，拓寬學生的視野，體驗和實踐關心社會的慈善服務。 學校關注學生的升學和就業，積極為學生引入多元化出路和不同資歷的途徑。 學校成為全校參與模式資源學校，為其他學校提供支援和協助。家長普遍欣賞學校對有特殊教育需要學生的支援，對學校有歸屬感，樂於支持學校。 學校舉辦不同的學校推廣活動，如學校開放日、向「Teen Home 出發」家長講座、升中體驗營、通才夏日訓練營等，加深社區人士、家長及學生對學校培育學生學習和成長的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步擴闊及深化與教育局、大專院校及教育專業團體之間的協作，結合學校的發展目標，推動學校及學生發展工作。 邀請不同年級及背景的學生家長參與家長教師會選舉、加入學校義工團隊及參與家校活動，鞏固家校合作的溝通和協作。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學校校風淳樸，學生普遍喜愛校園生活，對學校有歸屬感，他們尊重教師，朋輩之間相處和諧，氣氛融和。家長對學校有歸屬感，樂於支持學校。 學生大都品性純良，互勉互愛，接受教導，遵守紀律，待人友善、有禮、喜歡與人溝通。學生肯承擔責任，樂於服務，並在不同崗位上鍛煉才能。 學校於 2015-2016 年度開始在初中全面推行院本德育課程，於 2017-2018 年度將憲法及基本法教學滲進初中通識課中，進一步提升學生的德育及公民素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校利用人才庫的資料，加強發展學生潛能，並提供不同的機會讓學生展現潛能。 學校積極物色適合的校友成為校友校董。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。 學生在學業以外的表現不俗，在學校推動下，學生樂於參加各類校內、校外活動和比賽，以及義工活動和社會服務等。其中以藝術、體育及戲劇方面的表現較為理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續投放資源發展學生的強項活動，包括藝術、體育及戲劇。 尋求更多與專業人士及機構的協助，發展學生潛能。

<p><u>我們的現況</u>：</p>	
<p><u>強項</u>：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校迎合不同的學生需要，為學生提供適切和多樣的課程、教學和課外活動。 2. 學校師生比例較一般學校高，對學生個別支援和關顧度較高，而學生得到的人均資助及參與不同活動的機會亦較一般學校為高。 3. 學校團隊具教育理想及富幹勁，致力為學生提供良好的學習環境，並持續探討及優化照顧學習差異的校本政策，為學生開拓多元出路。 4. 學校與台灣及國內不同的大學簽訂協作合約，並提供香港中學文憑考試以外的證書課程予學生修讀，發展及開拓學生的多元升學出路。 5. 學校獲教育局邀請為「全校參與模式資源學校」，專業支援學生的形象鮮明。學校在關愛文化和啟發潛能教育的工作出色，營建淳厚樸實的校風及實踐融合教育，多次獲得獎項和榮譽。 6. 學校的發展方向清晰，辦學團體、社區及學校不同持份者認同學校的發展方向。學校管理層因應學校發展籌謀改進，勤奮盡責；科組負責人各司其職，緊守崗位，具承擔精神。 7. 學生於學業以外有出色的表現，例如藝術、體育、戲劇，學校積極發展學生潛能，培育學生多元發展。 8. 學生對於學校生活感到愉快，家長及學生均認同教師能有效幫助學生學習及成長，學生在學校就讀後對自我形象、成功感及參與活動的投入感均有提升。
<p><u>弱點</u>：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生屬於第三組別學生，大部分是成績最低的一成；有多於八成學生有特殊教育需要(SEN)，而且教育需要的類別不同，學生於學習及成長需要更多的支援。 2. 學生的學習動機、學習習慣、學習信心、語文能力較遜色，學生的自信心、自我形象和自我效能感均有待提升。 3. 學校獲分派的資源於照顧超過八成特殊教育需要的學生並不足夠，而且學校已建立二十年，部分學校設施開始老化。 4. 每級兩班，全校學生人數較少，在籌辦課程及活動有限制，亦有礙發展學生群性發展。
<p><u>契機</u>：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會和家長對特殊教育需要的認識加深和關注度提升，學校於支援特殊教育需要學生的經驗豐富，獲得社區和家長的支持與認同。 2. 政府、大專院校及專業團體近年推動更多支援有特殊教育需要學生的計劃及資助，學校能吸納外間資源支援學生學習及成長。 3. 社區新屋邨的建立，及適齡學童人數遞升，而學校於照顧和關愛學生方面深得社區人士及家長讚賞，有助維持穩定生源。 4. 學校已開拓到台灣和內地升學的網絡，新高中課程施行以來，學校有不少學生成功到台灣及內地升讀大專院校，讓社區及家長看見學生的升學前景。
<p><u>危機</u>：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校多於八成的學生具有不同的特殊教育需要，在現時香港中學文憑考試的考試模式及制度下，學生難於考取較佳成績。 2. 本校屬不選不派，以及學校取錄了很多有特殊教育需要的學生，加上學生屬於第三組別，容易被校外人士、家長標籤及誤解為弱勢學校，影響家長選校決定。 3. 教育改革為教師帶來不少挑戰，增加教師的工作壓力。

二零一八/一九至二零二零/二一年度關注事項：

1. 深化學習型組織文化。
2. 培養學生自主學習的習慣及能力。
3. 培養學生正向思維，協助學生作出生涯規劃的準備。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18 / 19	19 / 20	20 / 21
1. 深化學習型組織文化	1.1. 加強副統籌、副科主任及項目統籌教師的領導能力。	<p>1.1.1 每年安排最少 20% 的科組副統籌及非統籌教師參加教育局或大專院校舉辦的中層管理課程 / 講座 / 工作坊，加強非統籌教師的統籌及領導能力。</p> <p>1.1.2 安排第二梯隊教師或非委員會或學科統籌教師擔任一些學校發展項目 / 學科發展工作的統籌，讓非統籌教師積累統籌經驗，培養領導能力。</p> <p>1.1.3 科組統籌發揮中層管理力量，加強統籌、督導及監察的能力，積極賦權展能，幫助更多教師發揮所長，推動教師為學校作出更深遠的建樹。</p> <p>1.1.4 科主任推動科任教師進行試教優化計劃，在學科選取試教課題(同級兩班或跨級相同課題)作共同備課，在一班試教後，另一班進行優化。</p>	✓	✓	✓
	1.2. 強化照顧學習差異的策略。	<p>1.2.1 透過翻轉課室、微教學示範促進教師專業交流及分享。各科遞交的照顧學習差異策略中訂明同級兩班課程規劃及剪裁的原則。</p> <p>1.2.2 學科因應不同班別的學習情況，調節課程內容、教學重點、教學進度、家課及評估模式。</p> <p>1.2.3 持續發展、優化及管理校本電子學習平台，並為有需要的老師提供多方面支援，包括講座、工作坊等，推廣校本電子平台在校內的應用。</p>		✓	✓
	1.3. 提升教育品質，展示學與教成果。	<p>1.3.1 根據學習主題推動跨學科學習，發揮學科協同效應。例如以肥胖為課題，科技與生活教授營養學；科學教授肥胖引起的疾病；體育科教授量度身高體重標準(BMI)；STEM 小組帶領學生外出參加不同的比賽及活動作為 STEM 課程的輔助推動，讓學生將課堂習得的知識於參加比賽及活動中應用出來。</p> <p>1.3.2 學科交流優良的課業設計及評估模式或工具，啟迪不同學科於設計課業和評改的思維。</p> <p>1.3.3 透過校網、壁報板、早會短講、週會分享等展示學生的學習成果，包括活動照片、學生感想、學生佳作、獲獎作品等。</p>			✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18 / 19	19 / 20	20 / 21
2. 培養學生自主學習的習慣及能力	2.1. 運用電子學習工具輔助學與教, 培養學生良好的自主學習習慣。	2.1.1 鼓勵學生運用資訊科技學習及運用電子平台記錄個人時間表/日程(google calendar)。 2.1.2 推動教師運用電子學習工具支援學與教及評估的工作。 2.1.3 各學習領域在自學冊中教導學生學習策略和運用組織圖/腦圖撰寫筆記的技巧。	✓	✓	✓
	2.2. 營建學生運用自主學習 / 學習策略的環境及機會。	2.2.1 在各個課室設置圖書櫃, 放置書籍及閱讀材料, 營建閱讀的氣氛。 2.2.2 透過專題研習提升學生搜集及分析資料的技巧, 安排學生在完成專題研習後, 在班中分享學習成果。 2.2.3 透過舉辦不同的學科活動周, 安排學生參與不同的體驗活動/校內比賽, 深化學習經歷。		✓	✓
	2.3. 優化促進學習的評估策略, 提升學生的學習自信。	2.3.1 在工作紙和小測中加入挑戰題, 給予學生額外得分。 2.3.2 引入不同的學習監察工具, 例如反思、學習日誌、自評問卷、學習檢查表, 引導學生檢視自己的學習過程。 2.3.3 鼓勵學生積極運用網上平台進行預習、課後延伸學習及評估與回饋, 持續發展學生的自學能力。			✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18 / 19	19 / 20	20 / 21
3. 培養學生正向思維，協助學生作出生涯規劃的準備	3.1. 協助學生認識自己的能力及興趣，訂立發展目標。	3.1.1 訂立每年的價值教育主題，各委員會及學科滲進與主題相關的教學及活動內容。 3.1.2 推動全校教師參與培訓課程，強化班主任的生涯規劃教育工作，提升生涯輔導的知識及技巧。 3.1.3 透過學生導師計劃，引導學生正向思考，幫助學生認識自己的能力及興趣，訂立生涯發展方向。 3.1.4 根據學生成長需要，每年訂立價值教育主題，透過多元活動，加深學生認識自我，訂立發展目標。	✓	✓	✓
	3.2. 透過不同的探索活動，幫助學生認識升學及就業途徑。	3.2.1 透過學校升學及就業網頁為學生提供各項有用資訊或網站連結。 3.2.2 透過多元的探索活動，例如生涯規劃講座、工作坊、參觀、邀請校友/行業專才到校分享等，加深學生對不同行業工作性質的認識及入職要求，為將來投身的行業及早準備。 3.2.3 舉辦家長講座，協助家長以客觀積極的態度支持和鼓勵學生按其能力、性向及興趣作出生涯規劃。		✓	✓
	3.3. 培養學生以正面積極的態度作出合理的生涯規劃和管理。	3.3.1 整理學校升學及就業資料，製作「職場資料冊」。 3.3.2 協助學生訂定短期和長期目標，學習客觀分析目標與現實的距離，就訂立的目標作出調節。 3.3.3 透過不同的體驗活動，幫助學生掌握升學及就業實用技巧，例如自我介紹、撰寫求職信、面試宜忌等。			✓