



東華三院鄺錫坤僑中學校

學校發展計劃

三年學校發展周期

2021 / 2022 年度

至

2023 / 2024 年度

東華三院鄺錫坤伉儷中學
學校發展計劃書
二零二一/二二至二零二三/二四年度

辦學宗旨：

1. 秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使青少年成長後盡展所長，回饋社會。
2. 為青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使青少年能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
3. 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標：

1. 以學生為本，因材施教，通過課程調適及多元化教學模式，讓學生能愉快及有效地學習。
2. 啟發每一位學生發展個人潛能，發揮所長。
3. 培養學生學習的興趣及能力，讓學生懂得自學及應變，敢於創新。
4. 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
5. 建立學生的自信、責任感及合群精神，加強學生公民意識，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家。

校 訓：

- 勤 ---- 學習勤
 不倦不厭 全力以赴
儉 ---- 自律儉
 莫濫莫奢 恰如其份
忠 ---- 處事忠
 無怨無私 誠心盡力
信 ---- 交友信
 休詐休疑 擇善固執

教育信念：

1. 每位學生都是有價值的，他們都有獨特的個性及潛能，應該受到尊重。
2. 透過適切的教學模式，每位學生都可以從教育過程中得以成長，尊嚴、價值和素質得以提升，潛能得以發揮。
3. 欣賞努力，獎勵成果，能提升學生的自信，推動學生持續學習。
4. 成功的教育建基於所有學校人員的投入參與，共建積極愉快、融洽有序的學習氣氛和環境。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 深化學習型組織文化	完全達標	恆常開展	延伸內容
1.1 加強副統籌、副科主任及項目統籌教師的領導能力。	達標 <ul style="list-style-type: none"> • 各委員會及學習領域均設有副統籌輔助統籌落實科組周年計劃工作，並安排部分非統籌教師擔任科組工作統籌，於科組會議各自就負責的工作報告成效、進行反思及訂定優化方向和措施。全校性活動和計劃安排在校務會議上報告成效及優化措施，透過賦權展能幫助更多教師發揮所長，積累統籌經驗，培養領導能力。 • 100%教師均有參與跟科組工作/學校工作相關的講座/工作坊，將習得的專業知識用於所屬科組的工作中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組統籌繼續傳承統籌經驗，安排非統籌教師擔任科組及學校部分活動/計劃的統籌工作，幫助他們積累中層管理經驗，透過賦權展能栽培科組委員發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續運用「策劃－推行－評估」自評循環，並參考不同的數據，協助科組檢視工作成效及探索優化方向。
1.2 強化照顧學習差異的策略。	達標 <ul style="list-style-type: none"> • 共同備課與學術交流會議微教學示範訂明主題是電子學習和提問技巧，增進教師的專業交流和討論。教師能因應同級兩班學生能力的不同作出課程及功課調節，以照顧學習差異。 • 中四開始每組課程均可讓學生為參與香港中學文憑考試作準備；中四家政增潤和體育增潤課程內容更具實用性；安排中四升中五每位學生至少有一科可用作計算文憑試成績的科目；各科持續性評估的比例為 30%(上課表現 5%，功課 10%，科本評估 15%)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科交流優良的學與教策略、課業設計及評估模式或工具，啟迪不同學科持續優化教學的思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科檢視具成效的教學策略，將成功經驗向其他學科進行展示、分享及交流。

<p>1.3 提升教育品質，展示學與教成果。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動更多學科與大專院校合作或申請優質教育基金以支援學生學習，例如「特殊教育校本鑽研計劃」、「ROBOT4FUTURE」計劃、海洋生態系統計劃(2018/0619)、中文電子閱讀樂(2018/1362)等。 • 學科選用教育局適用書目表用書及教材；校本教材經學校審閱。科主任和科任教師共同審視教學內容及教材符合具正面意義、合乎理性、適合學生心智發展的原則，優化課程規劃及教材選用質素管理機制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推動委員會及學科與教育局、大專院校或專業團體合作，或是透過跨科組協作形式，參與支援照顧學習差異/培育學生的計劃，以全方位照顧學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排更多機會讓學生在課堂分享學習成果，並在課室、校園及校網展示學生課業或活動相片。
		<p>延伸的關注事項：</p> <p>因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生不同能力，提供多元學習活動。 • 推動學校自評文化，善用數據分析。 • 鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 培養學生自主學習的習慣及能力	完全達標	恆常開展	延伸內容
2.1 運用電子學習工具輔助學與教，培養學生良好的自主學習習慣。	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師參與「電子學習」、「提問策略與回饋技巧」、「Zoom 實時網上課堂實用技巧工作坊」、「Google Classroom 應用工作坊」、「優良課業設計與分享」，提升教師對提問技巧和電子學習的應用技巧，教師使用更多元的電子學習工具，例如 screencastify、NearPod、Padlet、EduPuzzle、Quizlet、Quizizz、Kahoot、ExplainEverything 等，運用電子學習工具支援照顧學習差異。 教師能運用電子學習工具製作簡報、設計問卷、進行小測和促進學生討論等，在課堂中及課堂前後多能推動學生使用電子學習工具學習，例如 Google Classroom、Google Form 等，透過多元化的方式推動學生使用電子學習工具學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動老師利用不同電子學習應用程式製作不同類型的練習予學生學習，或用作評估工具，並增加學生使用電子學習進行預習、課後延伸學習及評估，持續發展學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生營建更多用電子學習工具的機會，籌備推行「自攜裝置」計劃。
2.2 營建學生運用自主學習 / 學習策略的環境及機會。	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年安排學生完成跟8個學習領域相關的自學策略的練習，學生在自學冊的表現於各學期成績表中的自學態度顯示出來，各學期有超過90%學生在自學態度取得合格成績，學生在自學冊問卷中有超過80%表示自學冊能幫助他們學習。 學科增加在工作紙上附上網址或二維碼，供學生進行預習或課後延伸學習，增加學生運用自主學習/學習策略的機會。透過推行「e-悅讀學校閱讀計劃」、全校閱讀日、校本閱讀獎勵計劃等，培養學生閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生營建更多運用自主學習/學習策略的環境及機會，以持續培養學生的自學習慣，引導及鼓勵學生在課堂上及課堂前後使用電子學習工具搜集資料、進行討論等，加深對學習內容的印象。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強推動學生進行閱讀及學習分享；培訓學生擔任不同活動的工作人員或協助統籌活動，擴闊學習體驗，並培養學生共通能力。

<p>2.3 優化促進學習的評估策略，提升學生的學習自信。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一及第二學期各設一次學習自評問卷；學科運用學習檢查表、評量表引導學生檢視學習情況。學生於「情意及社交表現評估」『對學校的態度』的「經歷」、「整體滿足感」、「師生關係」、「機會」；於『學習能力』的「創意思考」均較全港參照為高，顯示學生在本校學習獲得較多不同學習體驗及展示能力的機會，而且得到學校和老師的支援，令學習得到更多啟發及成功感。 • 委員會及學科帶領學生參加學術、音體藝活動及比賽，境外交流活動及職場體驗、義工服務等活動，擴闊學生的生活體驗，培養學生自主學習的態度及運用學習策略的機會。 • 唯於『獨立學習能力』的「尋找協助」中，學生評分的數值較全港參照為高，顯示學生在自主學習態度上仍有進步空間。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨科組協作推行服務學習活動，深化學生的學習經歷，培養學生團隊協作、溝通的能力，培養學生自主學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動學生自評文化，讓學生建立定期檢視個人學習及成長表現的習慣。
		<p>延伸的關注事項：</p> <p>因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生不同能力，提供多元學習活動。 • 推動學校自評文化，善用數據分析。 • 鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 培養學生正向思維，協助學生作出生涯規劃的準備	完全達標	恆常開展	
3.1 協助學生認識自己的能力及興趣，訂立發展目標。	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本輔導獎勵計劃培養學生訂立目標和管理時間的技巧；教導學生運用「SMART」準則訂定短期及長期目標，讓學生加強自我認識及協助學生訂立目標。 透過學校升學及就業網頁為學生提供各項有用資訊或網站連結，並善用 WhatsApp 群組向中六級學生發放最新的升學及就業資訊。為每位學生建立「生涯規劃手冊」，紀錄學生生涯規劃的活動歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中繼續與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「My Way」中學生生涯發展教育計劃；高中透過不同的活動，例如自我介紹、撰寫求職信、模擬面試、試工計劃、職場特訓班等，讓學生了解自己長處，掌握升學及就業實用技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過數據分析，協助學生掌握個人能力的強項和弱項，協助學生訂立奮進方向。
3.2 透過不同的探索活動，幫助學生認識升學及就業途徑。	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 為全校學生舉辦「全方位學習課程」，以體驗式學習方法向學生提供課堂以外的學習經歷，讓學生認識加深自我及協助學生尋找職志興趣。 帶領學生外出參觀不同院校及職場、邀請不同行業的專業人士到校以分組形式讓學生體驗職場生活及了解入職要求等，引導學生訂立目標及計劃，積極規劃人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 「全方位學習課程」，讓學生選擇修讀感興趣的課程，發展興趣及為升學職志建立方向。將會繼續依據學生興趣和選擇安排學生參與「全方位學習課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生體驗式學習經歷，讓學生參與學校活動統籌工作，培養領導能力。

<p>3.3 培養學生以正面積極的態度作出合理的生涯規劃和管理。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「職場版圖遊戲」培訓、「My Way 中學生生涯發展教育規劃」工作坊、「教師專業發展日——生涯規劃」等，提升生涯輔導的知識及技巧，幫助啟發學生擬訂生涯規劃。 • 將「堅毅」、「國民身份認同」、「責任感」、「承擔精神」、「尊重他人」、「誠信」及「關愛」價值教育主題分開三年滲進早會短講、學生活動及德育課程中，以培養學生正面的價值觀和態度。學生於「情意及社交表現評估」『自我概念』的「整體」、「外貌」、「英語」、；於『動力』的「社會權力」、「獎勵」；於『道德操守』的「自我控制」、「堅毅」均較全港參照為高，顯示學生在本校學習，於個人成長產生正面積極的影響。至於學生於「情意及社交表現評估」『對學校的態度』的「經歷」、「整體滿足感」、「機會」均較全港參照為高，亦反映了學生在學校得到更多不同學習經歷及參與活動的機會，從而產生滿足感，因此學生正面積極的態度得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨科組協作，將 9 個價值觀和態度分開 3 年培養學生，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，以促進學生的全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生接觸不同文化的機會，拓寬學生國際視野及對世界的認知，培養學生正面價值觀和服務社群的素質。
		<p>延伸的關注事項： 加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強跨科組協作，推動服務學習。 • 培養學生領導才能，迸發個人潛能。 • 拓闊學生眼界，建立整全世界觀。 	

檢討學校整體發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校獲辦學團體及法團校董會支持，認同學校照顧學習差異及能力稍遜學生的教育理念。 2. 學校組織架構清晰，各委員會及學科有具體清晰的分工，並於科組會議、校務會議匯報檢視工作成效，令全體教師清楚了解各科組的運作及工作進展。 3. 學校設有清晰的溝通渠道發布最新學校活動及訊息，包括教師例會、教師及非教職 WhatsApp 群組及 i-mail 等，讓全體教師及非教職員清楚學校的工作及落實執行。 4. 持分者問卷顯示教師對學校管理、教師專業發展觀感的評分均是 3.9 分，反映教師認同學校的管理方針，並在學校工作得到合適的發展。 5. 學校關注校內教師職務安排及調整，按學校的發展需要和優次，與教師的工作意願一併考慮，以編配工作，幫助教師發揮所長。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 強化教師面對 21 世紀教育及社會不斷變化中的心理素質，提升自信心及創新精神以迎接挑戰及變化。 (2) 增加教師在學校不同工作崗位的參與，進一步提升認同感及積累經驗。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長熟悉教育發展最新趨勢，而且引進科組予教師認識，引導科組配合學校發展及學生需要推行不同的計劃及活動。 2. 學校行政委員會勤奮盡責，具承擔精神，熟悉學校各科組的工作，領導各科組落實學校工作，並穩步向前。 3. 委員會及學科統籌積累一定的行政及管理經驗，因應教師的能力作出適切分工，帶動團隊各司其職，落實工作計劃。 4. 各委員會和學科之間有良好的溝通及協作，教師用心、盡責，於教學及培育學生成長彰顯關愛精神。 5. 持分者問卷顯示教師對校長專業領導及中層管理人員專業領導觀感的評分分別是 4.2 分和 4.1 分，反映團隊有良好的合作及互相信任。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 進一步運用不同的數據分析計劃成效及探求優化方向。 (2) 配合二十一世紀的新發展新趨勢，因應學生的學習需要，培養前瞻性的眼界，為學生裝備知識和技能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程及評估	<ol style="list-style-type: none"> 學校運用學校資源於高中課程將兩班分為三組，因應學生學習能力及意願進行分組，於中五級提供到校開設的應用學習課程——電影及超媒體或酒店營運予學生修讀；初中同級兩班因應學生學習能力及需要調節課程及教學內容，讓學生循序學習，並照顧學習差異。 學校全年進行 2 次統測和 2 次考試，各科進展性評估的比例增加至 30%(上課表現 5%，功課 10%，科本評估 15%)，並由 8 個學習領域推行自學冊，於成績表自學態度顯示學生表現，從多方面反映學生的學習表現。 學生學習支援組統籌各學科因應學生的學習需要進行課程及教學調適；安排教育心理學家為學生進行評估，結合學生的評估報告於考試中為學生提供不同的調適，例如放大試卷、加時、讀卷、語音轉換文字、短息等，並為學生申請公開試考試調適，以協助學生展現學習表現。 持分者問卷顯示教師對學校課程觀感的評分是 3.9 分，反映教師認同學校開辦和設計的課程切合學生能力及學習需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 2018-2021 重點推動「促進學習的評估」，下周期開展「作為學習的評估」，協助學生評估及監控自己的學習歷程，幫助學生加深對學習的了解並思考進步的方向。 依據教育局「培養學生終生學習及自主學習的能力」和「促進學生全人發展」的學會學習方向，將 9 個價值教育¹和 9 大共通能力²透過 8 個學習領域及聯課活動傳遞予學生，當中先幫助學生建立運用資訊科技能力，以輔助學生建立解決問題能力和自學能力。
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 學校因應教育發展趨勢及學生學習需要，推動教師運用不同的教學策略支援學生學習，例如提問技巧與回饋、電子學習、促進學習的評估等，讓教師持續優化教學策略；在科主任會議、校務會議向教師講解最新教育發展，鼓勵和推動教師進修，讓教師了解和掌握最新的教學資訊和教學方法，回饋學與教。 學校鼓勵和推動學科與教育局、大專院校或專業團體合作，並安排教師專業發展日或校務會議讓學科分享成功經驗，幫助學科持續優化學與教策略，以照顧學習差異。例如特殊教育鑽研計劃、校本高爾夫球課程(2018/0605)、海洋生態系統計劃(2018/0619)、中文電子閱讀樂(2018/1362)、校本初中 STEM 教育計劃及電子學習中心(2019/0161)等。 持分者問卷顯示教師和學生對教學觀感的評分分別是 4.0 分和 3.8 分，反映教師和學生均認同學校的教學適合學生。學生於「情意及社交表現評估」『身心健康』的「測驗焦慮」略高於全港參照，顯示學生面對測考時仍有較大壓力，但在作跨年數據比較時，現時高中學生在測驗焦慮副量表中的評分較初中時下跌了 0.36 分，反映學校的考試調適有效支援學生，而且教師的教學方法適合學生，學生的學習能力及運用學習策略有所提升，學生更有信心應對測考。 學生已建立上課常規，依時到達上課地點，上課留心，守規受教，依從教師指示進行課堂活動及盡力完成課業。大部分學生帶齊上課所需課本及文具， 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分學生願意學習，但普遍較被動，需教師多加督促。學校增加營建學生自主學習和在課堂營建更多學生分享及參與課堂的機會，提升學生的學習動力和課堂參與。 鼓勵和推動教師參與電子學習的培訓，由先導學科向其他學科推介電子學習工具，或是進行跨學科協助，帶動其他學科更廣泛使用電子學習工具輔助教學。同時，籌備推行「自攜裝置」計劃，為學生營建更多用電子學習工具的機會。

¹ 9 大價值觀教育：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。

² 9 大共通能力：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力(基礎能力)、明辨思維能力、創造力、解決問題能力(思考能力)、自我管理能力和自學能力、協作能力(個人及社交能力)。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>並運用手冊記下要繳交的功課和回條。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視校園的關愛文化，學生覺得教師態度親切友善，師生相處融洽。持分者問卷顯示教師對學生成長支援及學校氣氛的觀感的評分均是 3.9 分，學生及家長分別是 3.9 分、3.8 分和 3.9 分 4.0 分；學生於情意及社交表現評估的「關愛」、「分享」、「情緒穩定性」、「外貌」、「整體」的評分高於全港參照，反映學生和家長均認同學校關顧學生，讓學生在融洽和諧的校園學習和成長。 2. 學校以全校參與模式支援學生培育工作，各學期設有學生個案會議；因應學生學習及成長需要進行個別學生/班級會議。學校設立雙班主任制，透過校本輔導獎勵計劃及學生導師計劃輔助學生成長。 3. 運用教育局撥款和引進資源，於學校設有 2 位常駐社工支援學生；聘用言語治療師為學生進行言語治療；教學心理學家定期到校為學生進行評估及就支援學生成長工作提供意見及協助。同時，因應學生的成長及社交需要舉辦不同的活動小組。 4. 參加由香港大學社會科學學院、教育局及東華三院合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」、參與由食物及環境衛生局聯同醫院管理局、教育局和社會福利署合辦之「醫教社同心協作計劃」；與東華三院越峰成長中心合作為全校學生舉辦不同的正向價值活動；與東華三院何玉清教育心理服務中心於初中及高中推行「『My Way』中學生生涯發展教育計劃」等。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 加強學生對每年支援學生成長主題的認識，透過跨科組協作推行多元的活動，擴闊學生多元學習經歷，並建立正向思維和價值觀。 (2) 在情意及社交表現評估學生「對事業的期望」略低於全港參照，「測驗焦慮」則評分略高於全港參照，學生在生涯規劃及應對測考壓力需要多些支援和輔導。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校引進不少校外資源支援學生學習及成長，例如數學科申請教育局優質教育基金進行「代數方程·智能導師」計劃(2018/1494)、中文科參與香港教育大學何福全博士主領的「優質教育基金——照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習計劃」；參與賽馬會「校本多元」計劃中的「展析多元」，運用以學生為中心的「校本多元學生數據管理平台」(DM Student Data Management Platform, 簡稱 DM Platform 或 DMP), 幫助學校及老師更有效地運用學生數據，以支援學生的學習及成長等。 2. 學校善用不同的撥款支援學生學習及成長，例如運用「中學學習支援津貼」外購不同的輔導服務及籌辦學生成長活動；運用「校本課後學習及支援津貼」聘用「香港新移民服務中心」導師到校為高中學生進行通識教育增潤課程；運用「校本課後學習及支援」為學生進行功課指導；運用「推廣閱讀津貼」購買電子書和實體圖書，籌辦不同的閱讀活動等。 3. 學校關注學生的升學和就業，積極為學生引入多元化出路和不同資歷的途徑，例如本校與 74 間台灣大學簽訂合作協議，其中包括國立大學 11 間(包括科大)、私立綜合性大學 30 間、私立科技大學 33 間，以促進教育交流與合作；本校與內地學校締結成為姊妹學校，包括廣州新穗學校、廣州市白雲區景泰中學、福建省泉州市第七中學、南京市伯樂中學、上海市廊下中學、北京市房山區良鄉第二中學、西安市第六中學，促進本校與內地教學的交流。學校與外間機構合作為中六學生於備戰假期開設「職場特訓班」，幫助學生為投身職場作好準備。 4. 學校舉辦不同的學校推廣活動，如學校開放日、向「Teen Home 出發」家長講座、升中體驗營、通才夏日訓練營等，加深社區人士、家長及學生對學校培育學生學習和成長的了解。家長及社區人士普遍欣賞學校對有特殊教育需要學生的支援，認同學校的教育成果，樂於支持學校。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 尋求與外間機構協作，為高中學生開拓更多職場實習的機會，拓寬多元出路。 (2) 邀請不同年級及背景的學生家長參與家長教師會選舉、加入學校義工團隊及參與家校活動，鞏固家校合作的溝通和協作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於情意及社交表現評估的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「師生關係」的評分高於全港參照，反映學生在學校得到不同的機會參與課堂和活動，獲得美好的學習經歷，與老師維繫和諧融洽的關係，而獲得滿足感和成就感。 2. 本校師生比例較一般學校為高，老師能更好照顧學生，與學生建立互信的關係。學生得到老師的鼓勵、支持與認同，並獲得不同機會參與課堂學習及學校活動，提升自信與自豪感。 3. 學校校風淳樸，學生普遍喜愛校園生活，對學校有歸屬感，他們尊重教師，朋輩之間相處和諧，氣氛融和。 4. 學生大都品性純樸，互勉互愛，接受教導，遵守紀律，待人友善、有禮。學生尊重教師，聽從教師指導，在循循善誘和諄諄教誨下不斷進步。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 教師進一步提升對學生的期望，培養學生擔任不同活動的工作人員或協助統籌活動，深化學生的學習經歷，提升學習自信，培養共通能力及發掘學生領導能力。 (2) 通過各學習領域學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。 2. 學生於情意及社交表現評估的「機會」、「經歷」的評分高於全港參照，反映學生在學校得到更多不同學習經歷及參與活動的機會。學校設有恆常 20 個課外活動小組，學生可根據自己的興趣參與 1 至 3 個；而中一學生亦會安排參與升旗隊或香港青少年軍其中 1 支制服團隊，培養堅強意志，學習自律自省、團結和刻苦精神。學生於 2018-2019 及 2019-2020 的課外活動參與率分別為 95.8%及 95.4%，反映學生投入參與課外活動。 3. 本校學生多有機會參與不同的境外交流團，以擴闊視野；不同的科組籌辦和培訓學生參加不同類型的校內和校外活動和比賽，擴闊學生多元學習經歷。校內活動如不同的學科週、早會短講、球類比賽、閱讀活動等；校外活動如香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學界田徑比賽、水運會等，增加學生不同的學習體驗之餘，學生在比賽中亦多獲獎項，從中建立成功感及自信心，也培養共通能力。 4. 學生在學業以外的表現不俗，在學校推動下，學生樂於參加各類校內、校外活動和比賽，以及義工活動和社會服務等。其中以藝術、體育及戲劇方面的表現較為理想。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 學校繼續投放資源發展學生的強項活動，包括藝術、體育及戲劇。尋求更多與專業人士及機構的協助，發展學生潛能。 (2) 幫助學生提升學習信心，於課堂上製造更多機會讓學生參與及表現。

<u>我們的現況：</u>	
<u>強項：</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極傳揚關愛文化，營造和諧友善、互勵互勉、互相協作的校園氛圍，師生關係融洽，學生相處和諧，學生在校園生活愉快。 2. 學校師生比例較一般學校為高，老師更能因應學生學習及成長的需要給予更多關顧和支援，而且學生有更多機會參加不同的活動，獲得不同的學習經歷和加強對學校的歸屬感。 3. 學校因應教育發展趨勢及學生學習需要，為學生提供多元化的課程及運用具成效的學與教策略支援學生學習。 4. 學生及家長認同學校給予適切的成長支援和關顧，而且有效幫助學生學習，學校的教育成果獲得肯定，也得到社區人士的欣賞。 5. 學校引進不少校外資源及善用不同的撥款支援學生學習及成長，而且關注學生的升學和就業，積極為學生拓寬多元化出路。
<u>弱點：</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生多屬於基層家庭，部份家庭或因經濟關係，未能為學生安排較多元的生活經歷或學習及成長支援，學生需要學校和教師多加督導和支援以應對學習、功課及成長的困難。 2. 學生的共通能力及知識技能需要加強，以應對二十一世紀的社會及世界急速變化，並需要鞏固良好價值觀以支援全人發展，及面對困難與挑戰。
<u>契機：</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會和家長對特殊教育需要的認識加深和關注度提升，教育局於融合教育的規劃、支援及撥款有所增加，大專院校及專業團體也有不少計劃和資助，令學校獲得更多資源推行融合教育。 2. 學校於支援特殊教育需要學生的經驗豐富，獲得社區和家長的支持與認同；學校與很多大專院校及外間機構合作多年，於學生學習及成長作多方面的支援，可探求更深入或不同範疇的合作計劃。
<u>危機：</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對事業的期望未太明朗，對於奮進的目標和畢業後的出路需要多加引導和啟發，以提升上進的動力。同時，學生對社會及世界議題的關注度未足，需要拓寬視野，以應對變化迅速的二十一世紀所帶來的挑戰。 2. 受到新型冠狀病毒病疫情影響，內地跨境生減少來港就讀，加上適齡學童人數減少及移民潮的因素，學校需要向社區人士進一步彰顯教育成果，讓家長及學生更堅定選擇在本校就讀，以應對收生的壓力。

二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項：

1. 因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展。
2. 加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展。

學校發展計劃 (三年期)

一、因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展。

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21 / 22	22 / 23	23 / 24
1. 培養學生二十一世紀共通能力。	1.1. 透過多元學習活動，培養學生共通能力，協助學生按自己特質強項持續發展。	1.1.1. 結合「課時」和「學時」的概念，科組透過課堂學習 / 活動，鞏固學生基本能力，包括溝通能力、數學能力和資訊科技能力。 1.1.2. 結合「課時」和「學時」的概念，科組透過課堂學習 / 活動，提升學生思考能力，包括明辨思維能力、創造力、解決問題能力。 1.1.3. 結合「課時」和「學時」的概念，科組透過課堂學習 / 活動，培養學生個人及社交能力，包括自我管理能力和自學能力、協作能力。	✓	✓ ✓	✓ ✓
2. 推動學校自評文化，善用數據分析。	1.2. 學校運用多元數據持續優化學校發展；協助學生掌握學習及成長不同的表現。	1.2.1. 運用「校本多元學生數據管理平台」協助學生掌握個人學習及能力的強項和弱項。透過生涯規劃活動，協助學生加深自我認識。推動科組善用問卷 / 不同數據，檢視活動成效。 1.2.2. 推動學生自評文化，讓學生建立定期檢視個人短期目標的習慣。透過生涯規劃活動，探索不同的升學就業選擇可能帶來的機遇和限制，以及世界發展趨勢。推動科組善用問卷 / 不同數據進行分析，協助擬定活動優化方向。 1.2.3. 推動學生互評文化，引導學生以中肯、客觀的態度進行評價，並能提出合理原因/理據。透過生涯規劃活動，調節生涯規劃與管理。推動科組歸納問卷 / 不同數據，協助籌劃未來發展方案。	✓	✓ ✓	✓ ✓
3. 鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法。	1.3. 優化教育質素，提升教學效能。	1.3.1. 透過教師培訓或與外間機構合作加深了解教學研究。學科找出學生的學習難點，商議運用適合的教學策略支援學生學習，開展教學研究。 1.3.2. 推動學科進行課堂研究(Lesson Study)，透過「(1)確立學習目標 (2)合作設計研究課題 (3)實踐研究課題 (4)反思與分享」的方式，協助教師持續優化教學效能。 1.3.3. 學科之間進行教學研究分享及交流，啟迪不同學科的教學思維，持續優化教育質素。	✓	✓ ✓	✓ ✓

二、加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展。

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21 / 22	22 / 23	23 / 24
1. 加強跨科組協作，推動服務學習。	2.1. 培養學生正面價值觀和服務社群的素質。	2.1.1 推行「一人一服務計劃」校內服務學習，鼓勵透過跨科組協作，培養學生「關愛」、「責任感」、「同理心」的價值觀和態度，以促進學生的全人發展。 2.1.2 鼓勵透過跨科組協作，推動「服務社區」校外服務 / 其他學習經歷學習，培養學生「國民身份認同」、「守法」、「誠信」的價值觀和態度，以促進學生的全人發展。 2.1.3 鼓勵透過跨科組協作，讓學生展示服務學習 / 其他學習經歷的成果，培養學生「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」的價值觀和態度，以促進學生的全人發展。	✓	✓	✓
2. 培養學生領導才能，迸發個人潛能。	2.2. 增加學生體驗式學習經歷，讓學生參與學校活動統籌工作。	2.2.1. 意義產生(Meaning Making)：安排學生透過參與不同的活動，為學生建立特定的處境，讓學生了解學習內容背後的實質意義。 2.2.2. 範式轉移(Paradigm Shifting)：讓學生在參與不同的學習/活動中回憶或重溫整個過程，或透過觀察別人的行為、反應和感受，理解不同想法和價值觀背後的含意，啟發思考。 2.2.3. 自我理解(Self-understanding)：讓學生參與不同的學習/活動後，在教師的指導下引導學生多角度了解、審視和反思自己的表現，因應自己的需要和目標作出改變。	✓	✓	✓
3. 拓闊學生眼界，建立整全世界觀。	2.3. 增加學生接觸不同文化的機會，開拓多元發展方向 ³ 。	2.3.1. 透過課堂學習及舉辦不同的活動，加深學生對本地歷史、文化的認識，提升學生對本地社會及時事的關注度。 2.3.2. 透過課堂學習及舉辦不同的活動，加深學生認識中華文化，提升學生對內地國情和國家發展的認識。 2.3.3. 透過課堂學習及舉辦不同的活動，加深學生了解個人、本地、國家及世界的連繫，提升學生對全球發展及共同社會問題的認識。	✓	✓	✓

³ 中學教育的七個學習宗旨：(1)健康的生活方式 (2)生涯規劃 (3)資訊素養 (4)共通能力 (5)語文能力 (6)寬廣的知識基礎 (7)國民及全球公民身份認同

五種基要學習經歷：(1)德育及公民教育 (2)智能發展 (3)社會服務 (4)體藝發展 (5)與工作有關的經歷

優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元：(1)全人發展 (2)價值觀教育和生涯規劃教育 (3)創造空間和照顧學生多樣性 (4)應用學習 (5)大學收生 (6)STEM 教育