



東華三院鄺錫坤仉儷中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2024 / 2025 年度

至

2026 / 2027 年度

東華三院鄺錫坤伉儷中學
學校發展計劃書
2024/2025 至 2026/2027 年度

1. 學校抱負和使命

- (1) 秉承東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- (2) 為本港青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境發揮個人的潛能，培養他們日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- (3) 培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

- (1) 以學生為本，因材施教，通過課程調適及多元化教學模式，讓學生能愉快及有效地學習。
- (2) 啟發每一位學生發展個人潛能，發揮所長。
- (3) 培養學生學習的興趣及能力，讓學生懂得自學及應變，敢於創新。
- (4) 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
- (5) 建立學生的自信、責任感及合群精神，加強學生公民意識，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家。

3. 校訓

| | | |
|---|----|------------------|
| 勤 | —— | 學習勤 不倦不厭 全力以赴 |
| 儉 | —— | 自律儉 莫濫莫奢 恰如其份 |
| 忠 | —— | 處事忠 無怨無私 誠心盡力 |
| 信 | —— | 交友信 休詐休疑 擇善固執 |

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 一、 因應社會展需要及學生特質，裝備學生擁有不同的知識技能，協助學生持續發展。 | 完全達標 | | |
| 1. 培養學生二十一世紀共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動，擴闊學生學習經歷，培養學生共通能力，協助學生按自己特質強項持續發展。 推動自攜裝置計劃，運用資訊科技輔助學生學習。透過預習、合作學習、管理家課等措施幫助學生建立良好學習習慣。 科組推動學生自評，反思在學習和活動的自我表現(投入度、參與度)和得着。 學生於情意及社交表現評估「共通能力」評分大都高於全港參照指標。 | 繼續為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | 培養學生學習自信及主動性，建立正面學習習慣，透過資訊科技裝備學生未來發展。 |
| 2. 推動學校自評文化，善用數據分析 | <ul style="list-style-type: none"> 學校運用多元數據持續優化學校發展；科組善用問卷/不同數據，檢視活動/計劃成效，例如測考後學科開會，配合學生表現分析表(AC-N)，檢視學生成績表現及試卷分析。同時，科組檢視不同的數據以了解學生的強項、弱項，以及活動成效，持續優化學與教策略和學生成長支援工作。 | 納入恆常性工作 | ----- |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(a)段。

| | | | |
|---------------------------|---|---------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 學校協助學生反思學習及成長不同的表現，例如展析多元報告、Smart Goal、科組學生活動反思等。 初步營建互評氛圍，學科設計適合學生的互評方式，學生懂得互相尊重。 | | |
| 3. 鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法 | <ul style="list-style-type: none"> 推動教學研究、學術觀課、共同備課，增加老師專業交流。 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」、與大專院校協作(例如：優質教育基金——照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習計劃、STEM、個人、社會及人文教育參與教育局校本支援服務等)，優化教育質素，提升教學效能。 中四開設資歷架構課程——基礎護理學，拓展學生出路。 進展性評估包括上課表現、功課表現、科本評估和互評，多方面評估學生的學習表現。 | 納入恆常性工作 | ----- |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 二、 加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展。 | 部分達標 | | |
| 1. 加強跨科組協作，推動服務學習 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生正面價值觀和服務社群的素質，例如「一人一服務計劃」、「班本服務獎勵計劃」、「校本輔導獎勵計劃」。 跨科組活動滲進培養學生價值觀教育元素，培養學生良好品德。例如「一級快樂義工活動」、「TEENS 健腔獎勵計劃 2023-24」(口腔 | 服務學習納入恆常性工作；積極生活態度繼續為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | 提升學生對身心健康的認識，推動實踐身心健康活動，分享健康生活模式。 |

| | | | |
|--------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | <p>清潔知識及技巧)、「和諧校園——尊重友愛拒絕欺凌」運動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多元活動週因應學生不同階段的發展需要，安排學生參加不同的成長活動，例如歷奇訓練、餐桌禮儀、形象設計、職場參觀等。全方位學習課程按學生的興趣和意願，編排學生參與電腦繪圖、寵物美容、咖啡沖調、花藝設計等課程，幫助學生發展興趣和發掘潛能，並對將來能投身的不同職業增加認識。 | | |
| 2. 培養學生領導才能，迸發個人潛能 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組安排學生透過參與不同的活動，擴闊學生多元學習經歷，豐富學習體驗。 • 增加學生體驗式學習經歷，例如多元活動週、全方位學習課程、高中主科體驗學習課等，豐富學生多元學習經歷。 • 學生在不同的活動中培養和發掘不同的興趣，而學生的領導力和統籌能力可以進一步發展。 | 納入恆常性工作 | ----- |
| 3. 拓闊學生眼界，建立整全世界觀 | <ul style="list-style-type: none"> • 各學科依照國家安全教育課程框架，於各級學習內容滲進與國家安全教育相關的內容，並加深學生了解本地、國家和全球議題。 • 增加學生接觸不同文化的機會，擴闊學生學習經歷。例如舉辦「文化景點講座(莫高窟；萬里長城、天壇和紫禁城)」、「種族和諧的教育講座」講座、「心繫家國」主題閱讀活動；前往香港故宮文化博物館參觀「三星堆文化」展覽、出席「心繫家國——中華樂舞慶新春綜藝匯演」等。 • 課程和活動配合，以本地→國家→世界的進程擴闊學生知識，豐富學生多元學習經歷。 • 學生於情意及社交表現評估「誠實/道德意識」、「國民身份認同」大都高於全港參照指標。而學生的國際視野則有待提升。 | 繼續為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | 加強營建閱讀氛圍，建立閱讀習慣，增進和分享知識以擴闊學生視野。 |

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

範疇四

態度和行為(情意發展和態度、群性發展)

參與和成就(學業表現、學業以外的表現)

國民和全球公民身份認同

- 學校以全校參與模式推動國安教育，有系統規劃課程和活動推動國安教育。在教師方面，本校每年均會安排與愛國教育相關的講座或體驗活動予老師參加，提高老師對愛國教育的認識。同時，學校依據教育局老師進修指引，安排全體老師出席愛國教育的進修課程或工作坊，每年不少於 3 小時。在教學方面，各科均在教學進度表於各級相關課題滲進香港及國家發展與世界的聯繫內容。同時，學校安排學生參與不同類型的活動，例如舉辦國家情懷體驗活動(香港故宮文化博物館參觀「三星堆文化」展覽)、境外交流團(江門開平華僑文化雙向交流團)、「文化景點講座(莫高窟；萬里長城、天壇和紫禁城)」、「種族和諧的教育講座」、「心繫家國」主題閱讀活動；帶領學生前往香港故宮文化博物館參觀「三星堆文化」展覽、出席「心繫家國——中華樂舞慶新春綜藝匯演」、觀看「心繫家國——用普通話說中國故事」展演會等，加深學生對國家的認識和愛國情懷，並培養學生普世價值觀。在家長方面，學校舉辦國情體驗旅行或工作坊，增進家長，加深了解在國安教育的認識及擔當的角色。
- 學生於國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、成就)高於全港參照指標，顯示學校培養學生愛國情懷的工作具成效。此外，透過參與境外交流及本地文化活動，學生不僅能增進對本國文化的理解，還能提升對全球多元文化的認識，從而培養全球公民的意識。

寬廣的知識基礎

- 學校舉辦多元的活動予學生參與，例如本地參觀考察(考察紅樓及中山公園、屏山文物徑)、多元活動週、學術週、體驗學習等，豐富學生學習經歷，培養共通能力之餘，也增進學生對學校的歸屬感。同時，學生在參與不同的比賽獲得獎項，當中以藝術、體育的範疇表現

² 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

較為出色。例如參加大公文匯全媒體報道、大埔社區動力協會等聯合主辦慶祝香港回歸祖國 26 周年 - 畫好香港填色暨海報設計比賽，獲中學組銀獎；參加香港拳擊總會主辦「2023-2024 智能拳擊賽事」，獲學界中學組 4 個金獎、1 個銀獎及 2 個銅獎。學生於課後聯課活動(學校安排、非學校安排)、課後學習活動(學校安排、非學校安排)的評分也高於全港參照指標，反映學校安排多元的活動予學生參與，學生普遍有參與不同活動的機會，而且樂於和投入參與。這些活動不僅豐富了學生的知識基礎，還培養了他們的批判性思維和問題解決能力。學生在不同學科的學習中，逐步建立廣泛的知識架構。

語文能力

- 學生在課堂內外遵守規矩，聽從老師指示，努力完成學習任務。學生在課堂內大都表現專注，也喜歡學習，並努力完成功課。老師較需要依賴老師的指導和輔助，以提升學習表現。學生在情意社交表現評估「學習和教學」顯示學習氣氛(競爭、合作)、學習動機(內在)的評分均高於全港參照指標，反映學生具有追求學業之心。
- 學校的辦學宗旨是秉承東華三院一貫的辦學精神，為青少年進行「全人教育」，由於歷史緣由以回應教育局融合教育的發展，學校收生對象主要是能力稍遜、有特殊教育需要、操行良好的學生，因此，學生的學習水平稍遜。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。
- 學生對學術性科目的學習和完成功課較欠缺信心，亦較少在課堂以外進行非指定讀物閱讀和進行休閒閱讀，學校在下周期的發展計劃會加強培養學生學習信心和營建閱讀氛圍，幫助學生正面學習習慣和建立閱讀習慣。

共通能力

- 本校師生比例較一般學校為高，有助小班教學的推行，讓老師更了解學生的學習和成長需要，給予學生適切的支援。同時，能讓學生有更多機會參與不同的活動，展現學習成果、發展興趣潛能。每班設兩位班主任，而且在初中及高中階段均由相同的班主任照顧學生，更能了解學生的個別需要，獲得家長的信任與支持。
- 學生在參與不同的比賽獲得獎項，當中以藝術、體育的範疇表現較為出色。例如參加大公文匯全媒體報道、大埔社區動力協會等聯合主辦慶祝香港回歸祖國 26 周年 - 畫好香港填色暨海報設計比賽，獲中學組銀獎；參加香港拳擊總會主辦「2023-2024 智能拳擊賽事」，獲學界中學組 4 個金獎、1 個銀獎及 2 個銅獎。學生於課後聯課活動(學校安排、非學校安排)、課後學習活動(學校安排、非學校安排)的評分也高於全港參照指標，反映學校安排多元的活動予學生參與，學生普遍有參與不同活動的機會，而且樂於和投入參與。
- 學校注重學生的共通能力發展，透過合作學習和課外活動，提升學生的溝通能力、團隊合作精神和社交技巧。這些能力不僅適用於學校生活，也為未來的職場環境做好準備。

資訊素養

- 全校課室安裝電子白板，為全體教師配置 ipad ；8 個學習領域設電子學習種子老師，協助學科推動電子教學。學校推動自攜裝置計劃，各委員會、學科善用自攜裝置，發展學生共通能力，並滲進資訊素養的培養。各學科均善用自攜裝置進行課堂教學、功課、評估，有助提升學生明辨思維能力、創造力、解決問題能力。科組運用自攜裝置設立問卷，引導學生反思。還有，學校延展自攜裝置多方面的應用，包括課堂學習、問卷、預習、合作學習等；同時，幫助學生更有效運用資訊科技輔助自主學習。
- 在當今數位化時代，學生的資訊素養尤為重要。學校通過各類活動和學習計劃，鼓勵學生有效地搜尋、評估和使用資訊，這有助於學生在未來的學術和職業生涯中，能夠獨立思考和作出明智的決策。

生涯規劃

- 學生在課堂內外遵守規矩，聽從老師指示，努力完成學習任務。學生在課堂內大都表現專注，也喜歡學習，並努力完成功課。老師較需要依賴老師的指導和輔助，以提升學習表現。學生在情意社交表現評估「學習和教學」顯示學習氣氛(競爭、合作)、學習動機(內在)的評分均高於全港參照指標，反映學生具有追求學業之心，而且重視生涯規劃的發展。
- 學校積極引導學生進行生涯規劃，協助他們認識自身興趣和潛能，例如：SMART Goal 計劃，配合展析多元計劃，教導學生定立確切目標，運用成績及操行不同數據發展強項；「全方位學習課程」，開設 18 個課程，涵蓋飲食、寵物美容、魔術雜耍、化妝、油漆、縫紉、音樂、攝影及設計等；舉辦「多元活動週」，以團體活動及個人體驗形式，幫助學生學習與人相處及自律守規的技巧；透過參觀不同公司或機構，協助學生認識不同的行業，為生涯規劃作好準備；中四級開辦資歷架構認證課程——基礎護理學、幫助學生考取不同的校外證書等，拓闊學生未來的出路。學校積極引導學生進行生涯規劃，協助他們認識自身興趣和潛能。透過不同的課外活動和實習機會，學生能夠探索多元的職業選擇，提升未來職業生涯的規劃能力。

健康的生活方式

- 學校校風淳樸，學生大多品性純良，待人友善，遵守紀律，聽從老師教誨。整體校園氣氛和諧，師生關係融洽密切，學生之間和諧相處，因此，學生普遍喜歡校園生活，對學校有歸屬感，樂於幫助老師和同學，以及參與不同的學校活動。
- 學生於情意社交表現評估「情意發展」顯示無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、生命意義、學校氣氛(歸屬感)、滿足感(學校)、社交表現(與朋友一起時間)的評分均高於全港參照指標，反映學生在校園生活愉快。
- 學校重視學生的身心健康，雖然目前學生於正向情緒、好友數目、學校氣氛(不孤單)、自評健康、身體質量指數(少肥胖)、早餐習慣的評分均略低於全港參照指標，但未來計劃將會融入更多健康促進活動，幫助學生建立健康的生活習慣，包括良好的飲食、運動和心理健康管理，從而支持他們全面的發展，提升學生對身心健康的關注。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

範疇二

課程和評估（課程組織、課程實施、學習評估、課程評鑑）：

- 學校每級設兩班，依據學生的學習能力進行分班。高中主科(中、英、數、公社)兩班分三組依據學生能力分組授課，更有效因應學生的學習能力和需要調節課程進度和教學內容。高中兩班課程讓學生可因應能力需要決定是否參與香港中學文憑考試，或應考部分文憑試科目，靈活照顧學生不同學習需要。
- 學校設立多元課程以照顧學生不同的學習需要。學校在中一及中二設中英數學習支援班，中三設中英數增潤課程，幫助學生鞏固主科學習基礎能力；中三設高中選修科試讀課程，幫助學生高中選科；中四設資歷架構課程——基礎護理學，中五及中六設應用學習課程(酒店營運、電影及超媒體)，幫助學生拓展多元升學出路。學校每星期設一節班主任課，將學生成長、生涯規劃、閱讀活動滲進課節中；因應各級學生的成長需要舉行多元活動週，幫助學生全人發展。學校舉辦全方位學習課程，涵蓋寵物美容、電腦繪圖、甜品製作、咖啡沖調、理髮等，根據學生的興趣和意願編班，幫助學生發展興趣潛能，並為將可投身的職業生涯加深了解。
- 學校定期舉行科主任會議，檢視教學成效，交流教學資訊。學校推動教學研究、學術觀課、共同備課，增加老師之間的專業交流和分享。學校定立清晰的家課政策和測考政策，配合新入職老師和全校老師查簿和考績觀課措施，還有安排每學期老師遞交教學進度紀錄，以保障教學質素。
- 學校全學年設有兩測二考進行總結性評估；進展性評估包括上課表現、功課表現、科本評估和互評，多方面了解學生的學習表現。學校各學期設有自學態度評估，由各科任老師按每一位學生的表現進行評估，以反映學生態度、情意的表現。各科在測考完結後均會填寫學生表現評量表(AC-N)，分析學生表現的強項和弱項，並提出優化建議，因應學生學習表現持續調整教學策略和給予學生適切的學習支援。

學生學習和教學(學習過程、學習表現、教學組織、教學過程、回饋跟進)：

- 學校因應教育發展趨勢及學生學習需要，推行自攜裝置計劃支援學生學習。學科在課堂運用不同的電子學習應用程式進行學與教，例如 Nearpod、Kahoot、Quizlet、Quizizz、Mentimeter 等；運用 Google Classroom 將各學期的統測和考試溫習筆記上載予學生溫習，亦設計不同的電子課業，支援學生學習。學校因應學生需要每年舉辦不同的學與教範疇的教師專業發展日，例如課堂研究與變易理論、優良課堂教學分享、電子學習等，並參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，進一步加深老師推行價值教育和照顧學習多樣性的認識和策略。

- 學生已建立上課常規，準時到達上課地點，大部分學生帶齊上課所需課本、文具，在老師指示下，運用手冊記錄遞交的功課、回條和重要事項，運用家課袋(中一、中二)保管家課。學生上課大多留心專注，對學習感興趣，而且依照老師指示完成課堂活動或堂課。學生於教學(指導清晰、教師支援)的評分高於全港參照指標，在持份者問卷中亦顯示學生認為老師經常指導學生學習方法、鼓勵學習和嘗試克服學習困難，令學生更有動機去學習。而且學生認為在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，讓學生探討不同的課題和啟發學生思考，令學生更有興趣和投入學習。
- 學科和委員會多與教育局、大專院校、專業團體合作，為學生推行學習和成長支援計劃，例如生活與社會科及德育科參與衛生署主辦「青少年健康服務計劃——成長新動力」，支援中一級學生個人成長及訓練基本生活技巧；參與東華三院何玉清心理服務中心「My Way 中學生生涯發展計劃」；教育局「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃等。
- 學生在持份者問卷中的數據顯示學生有盡力嘗試克服學習困難，亦有認真完成學習任務，包括功課，而且在課堂內外享受學習。由於學生學習基礎較薄弱，而且讀寫能力較遜色，因而學習的自信心不足。學生於情意社交表現評估顯示對學術性科目和功課亦較欠信心。學校在下周期的發展計劃會加強培養學生學習信心和正面學習態度，透過資訊科技幫助學生學習和提升生活技能。

範疇三

學生支援(學生成長支援、學校氣氛)：

- 學校推行融合教育，五育並重，並與教育局、大專院校和專業團體建立協作與聯繫，例如參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃；運用學習支援津貼外購職業治療服、自閉症學生社交小組、中文讀寫訓練小組、表達藝術治療小組等，支援學生不同方面的成長需要。
- 學校設有專業的團隊支援學生成長需要，包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、訓導老師、輔導老師、班主任等。
- 學校透過全校參與模式支援學生成長，透過定期的學生個案會議，檢視學生的成長情況，調適支援策略。每班設兩位班主任，各級設立級訓、級輔、級 SEN 老師以支援學生校園生活、社交、情緒等需要。同時，依照教育局三習支援模式給予學習分層的成長支援措施，包括為學生制定「個別學習計劃」(IEP)；提供不同的考試調適，例如語音轉換文字、電腦讀屏、加時、短息、放大試卷等；每年提供「學生支援摘要」報告，讓家長和學生清楚了解在校進行的學習及成長支援措施。
- 學生在持份者問卷中表示老師能幫助解決成長上所遇到的問題，於情意及社交表現評估「心理健康」無恐懼失敗、無焦慮及抑鬱症狀、無學業憂慮的情緒評分均較高於全港參照指標；家長在持份者問卷亦表示學校能幫助子女發展興趣和生活技能，使子女懂得自律守規，養成良好品德，反映學校能幫助學生不同方面的學習和成長需要。

學校夥伴(家校合作、對外聯繫)：

- 學校重視家校合作，每學年開始前透過陽光電話跟家長聯絡，了解學生開學前的準備情況和解答家長的疑問；班主任日常透過電話、約見面談、或家訪形式與家長保持溝通，並共同商討支援學生學習和成長的方法。「個別學習計劃」會編排前、中、後期不同階段的推行策劃和檢視成效，以適時調整支援措施，每個階段均會與家長保持聯繫。學校為家長舉辦不同的活動，以保持家校聯繫，例如每年均有中一迎新家長聚會、家長教師會周年大會及晚上聚會、年度親子旅行，讓家長和老師共聚和增進溝通。每年舉辦四場高中升學晚會，讓家長了解學生的升學和就業出路；每年舉辦家長日，結合成績表、獎懲報告和展析多元報告，向家長分析學生的學習和成長表現；每年舉辦家長觀課，讓家長了解學校的教學情況，與家長交流教學方法；舉辦不同的興趣班，例如土耳其燈製作班、酒精畫班、香薰蠟燭班等，增進家校互相認識和交流的機會。每年舉辦 Teen Home 講座、開放日、多元智能訓練班、通才夏日訓練班等，參與屯門區中學簡介日，讓社區人士及家長認識學校。
- 家長義工每天到校為學生進行飯盒翻熱工作、打理校園農地和栽種植物，待有農作物收成時，家長會將農作物送給老師、或製作甜品、湯水，為老師教育的辛勞作出鼓勵和支持。家長校董和替代家長校董，以及家教會成員關心學校，就學校不同範疇的發展予以支持或提出優化意見。家長校董 / 替代家長校董參與法團校董會會議，據實客觀的表達意見，也有參與學校校服、午膳供應等不同的決策會議。
- 學校積極與外間保持聯繫，參加不同的支援學生學習或成長計劃，例如申請教育局優質教育基金、校本服務支援計劃、參與教育局訓育及輔導組主辦「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」計劃、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、賽馬會教師創新力量計劃、東華三院心瑜軒「健康 Sun 動力」計劃等。同時，學校善用不同的撥款支援學生學習和成長，例如運用「中學學習津貼」外購不同的學生成長服務，例如表達藝術工作坊、寵物治療、職業治療等；運用「姊妹學校交流計劃」、「赤子情·中國心」等撥款籌辦交流團等。
- 學校關注學生的未來出路，積極拓展學生多元出路，例如中四級開設資歷架構認證課程——基礎護理學；中五及中六開設應用學習課程；推薦學生參與屯門區中學校長會聯合課程；轉介中六畢業生參加職業發展服務處開辦的「展翅青見計劃」；與內地 6 間學校締結成為姊妹學校；與 74 間台灣大學簽訂合作協議。本校畢業生有不同的升學及就業出路，例如完成大學課程後成為幼稚園教師、教學助理、社工等；完成文憑課程後成為機械維修師、航空公司空廚、護理員等。還有，畢業生選擇就業，成為足球教練、游泳教練、壁畫畫師等。畢業生與學校保持聯繫，有不少校友亦會回校為學校擔任分享嘉賓，講述他們現在的行業前景和自己的奮鬥歷程，勉勵師弟师妹，還有解答他們升學及就業的問題。每年校友會聚會也坐無虛，學校開放日會抽空回校，不少校友亦會回校探望老師，亦有校友成為學校的教學助理和足球教練，或是回學校幫忙，例如繪畫壁畫、表演獅藝、整理文件等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

範疇一

學校管理(策劃、推行、評估)：

- 辦學團體和法團校董會理解學校照顧有特殊教育需要學生的教學使命，而且對學校支援學生學習和成長的工作給予肯定和支持，例如不同學科參與東華教學獎勵計劃獲得表現傑出獎和值得推介獎，肯定學校在教學方面的建樹；法團校董會認同學校發展方向，亦為學校未來的發展提出平實可行的意見。
- 學校管理架構清晰，各項工作均訂有明確的政策和程序；行政組及各科組均會定期檢討工作成效，每年均釐訂不同的目標，以推動學生發展及提升教學質素。學校透過不同的會議收集不同持份者對學校不同計劃的意見，並檢視各項工作計劃的進展與成效，例如透過學校聯繫委員會、家長教師會向家長收集意見；透過師生茶聚和各班代表、學生會收集學生的意見；透過學校發展組、學術發展議會、學生成長發展議會、科主任會議、教師例會等收集教師意見。學校收集不同意見後，均由學校管理層或學校行政組決策，然後在教師例會/校務會議向同事公布。同時，學校善用 WhatsApp 和學校電郵發布訊息，令訊息傳遞簡便快捷。
- 學校每年運用教育局的持份者問卷、情意社交表現評估，以及校本的評量工具，向不同持份者蒐集數據，結合觀察、不同會議報告，將量化和質化結合，以評估學校不同工作/計劃的成效，同時，作為擬定學校未來發展方向的參考。學校有恆常機制和應變機制處理日常3工作和突發事務，並善用不同撥款和引入不同的資源支援學生學習和成長。
- 老師在持份者問卷的數據顯示，學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略，而且學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，推動科組協作，共同落實學校計劃，促進學生全人發展。同時，學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。還有，老師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃，對焦工作目標及檢視工作成效。

專業領導(領導與監察、協作與支援、專業發展)：

- 校長熟悉教育發展形勢，並帶動教師加深理解，例如引入香港中文大學「傾質學校改進計劃」，幫助學生進一步認識價值教育和照顧學習多樣性的教學策略和方法。同時，校長積極拓展學生多元出路，例如在中四引入資歷架構認識課程——基礎護理學。還有，校長扶掖中層領導的成長，透過賦權展能讓中層領導老師發揮長處和積累經驗，提升中層老師的領導力。副校長各司其職，又互相補足，帶領和支援各科組落實學校發展計劃，促進科組的協作和溝通，讓學術發展和學生成長發展工作穩步施行。

- 科組統籌均具備專業知識，而且有承擔精神，積極配合學校發展方向提訂相關的計劃和措施，而且能帶動委員落實計劃，並會檢視成效後作出優化方案。同時，科組統籌大多積累一定行政和管理經驗，而且信任學校領導層，積極反映意見，並會一同商討落實科組工作或優化計劃的措施。
- 學校每年因應學校關注事項、學生學習和成長需要、老師需要而安排不同的教師專業發展日，例如電子學習、價值教育、照顧學習多樣性等。同時，學校也有聯繫老師情誼的活動，例如教職員春茗、學年末年度聚餐，維持團隊士氣。此外，學校鼓勵老師持續進修，及配合教育局教師專業階梯及「T 標準」推動老師依據教育局的進修指引，完成範疇一「教師專業身份—角色、價值觀及操守」、範疇二「有系統的學習課程/活動」進修時數，同時，鼓勵有意晉升的老師完成「優化晉升培訓」。還有，學校透過推動教學研究、學術觀課、共同備課等，形成老師專業交流的風氣。
- 老師在持份者問卷的數據顯示，校長與老師的工作關係和諧，而且有效帶領學校持續發展，有效支援團隊推行學校政策。副校長有效促進科組的協作和溝通，及促進管理層和與教師的溝通，有效支援科組推行學校政策。同時，老師認同科組主管有效推動科組向前發展，有效支援老師推行學校政策。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 學生的學習基礎較為薄弱，儘管學生具有動機學習和有認真完成學習任務，包括功課(持份者問卷結果)，然對於學習學術性的知識和完成功課較欠缺信心。學校會透過校本學習獎勵計劃，肯定學生在學習上作出的努力，不論在學習態度、課堂投入和參與，或學習表現有進步均會給予學生肯定。還有，學校會調整評估策略，例如測考前製作精讀筆記予學生溫習、調整試卷程度、擬題佔一定比例的基礎問題、分拆小測內容等形式，幫助學生獲得學習成功經驗，鞏固寬廣的知識基礎。
- 學生已建立上課常規，而且學校會營建更多機會讓學生展現學習成果，例如給予切合學生能力的學習任務、透過課堂討論、個人或小組匯報/分享、張貼學生良好課業等方式，讓學生更多機會分享和交流學習經歷，並發展共通能力。同時，學校會繼續開拓學生多元出路，例如發展資歷架構詠證課程、尋找與外間機構的協作機會、幫助學生訂立切合能力和期望的目標，幫助學生生涯規劃發展。
- 學校推行自攜裝置計劃，結合「課時」和「學時」的概念令學習有所增益，學生亦運用平板電腦完成電子課業、輔助寫作、進行反思、完成問卷等。學校會裝備更多切合學生需要的資訊科技技能，幫助學生未來發展，並提升學生資訊素養。
- 學生在課堂以外較少進行非指定讀物閱讀和進行休閒閱讀，國際視野較為淺薄，學校會透過主題閱讀，從本地時事、國家發展至國際時事，逐步提升學生國際視野，並鞏固學生國民及全球身份認同。同時，各學科增設連結教學課題的課外閱讀資料予學生，教導學生找出閱讀主題，以培養語文能力，和增進學生知識，拓展寬廣的知識基礎。
- 學生於正向情緒、好友數目、學校氣氛(不孤單)、自評健康、身體質量指數(少肥胖)、早餐習慣的評分均略低於全港參照指標，學校會以循序漸進的方式推動學生關注身心健康，先宣傳及推廣健康資訊，然後推動學生參與身心健康的活動，再分享健康生活模式，培養學生建立健康的生活方式，發展學生共通能力，以促進全人發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 學校師生比例較一般學校為高，有利小班教學的推行，老師更能因應學生學習及成長的需要給予更多關顧和支援，而且學生有更多機會參加不同的活動，獲得不同的學習經歷和加強對學校的歸屬感。老師團隊具責任感和承擔精神，關愛學生，而且有耐性栽培學生，有利於運用全校參與模式支援學生學習和成長。老師團隊穩定，而且由不同年資的老師組成，具備 10 年以上年資的老師佔 71.4%，豐富的教學經驗和關愛學生的熱誠深得家長和學生信任與支持，有利於家校合作培育學生學習和成長。
- 領導層訂定學校發展的方向清晰，而且獲得老師認同，有助落實學校發展計劃。領導層、中層老師和前線老師具機動性，而且關係和睦，加上雙向溝通渠道充足，也會收集不同持份者的意見，有利於持續優化學校不同的計劃。而科組之間經常進行跨科組合作，科組統籌具備專業知識，而且盡責和累積一定行政和管理經驗，有效帶領老師團隊推行學校發展計劃。學校的專業交流氣氛亦已形成，有助持續優化學與教和培育學生全人發展的工作。
- 學校因應教育發展趨勢及學生學習需要，為學生提供多元化的課程，運用具成效的學與教策略支援學生學習，而且聯同專業人士、外間機構輔助學生成長。同時，學校積極參與教育局、大專院校和外間專業機構的計劃，並善用不用撥款，將外間資源引進學校推動不同的支援學生學習和成長的計劃，令學生多有裨益。
- 學生品性純良，待人友善，而且遵守規矩，尊重老師，聽從老師指導和教誨，師生關係融洽，學生相處和諧，學生普遍喜歡校園生活。學生樂意和投入參與學校舉辦的不同活動，而且樂於參與服務，熱心幫助老師和同學。學生在老師循循善誘下，學習態度和品格均不斷進步。由於學生信任老師和學校，有利推帶動學生作出不同的發展。
- 學生及家長認同學校給予適切的成長支援和關顧，而且有效幫助學生學習，學校的教育成果獲得肯定，也得到教育界和社區人士欣賞。隨着社會和家長對特殊教育需要的認識加深和關注度提升，教育局於融合教育的規劃、支援及撥款有所增加，大專院校及專業團體也有不少計劃和資助，令學校獲得更多資源推行融合教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- 雖然學生的學習基礎能力較薄弱，但學生在持份者問卷表示盡力嘗試克服學習困難，在老師適切的指導和輔助下，學生能在學習上逐漸進步。學校在新發展周期會培養學生學習自信及主動性，建立正面學習習慣，透過資訊科技裝備學生未來發展。
- 現時學校有提供不同的閱讀活動予學生參與，提升學生對閱讀的喜愛。閱讀能幫助學生增進知識，擴闊視野，學校在新發展周期會加強營建閱讀氛圍，建立閱讀習慣，增進和分享知識以擴闊學生視野。
- 學生喜歡校園生活，尊敬老師，經常得到老師的支持和鼓勵，因而課堂內守規合作，課堂外樂於參與學校不同的活動。然學生在身心健康方面可以進一步加強，以促進全人發展。學校在新發展周期會提升學生對身心健康的認識，推動實踐身心健康活動，分享健康生活模式。

5. 學校表現的整體檢視

1. 培養學生學習信心和正面學習習慣，裝備學生運用資訊科技能力。
2. 擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題。
3. 推動學生關注身心健康，促進全人發展。

學校發展計劃 (2024/2025-2026/2027)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|----------------------------------|----------------------|----------------|--------------|--------------|--|--------------------------------|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| 1. 培養學生學習信心和正面學習習慣，裝備學生運用資訊科技能力。 | 1.1. 培養學生學習自信及主動性。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1.1.1. 設立校本學習獎勵計劃。 1.1.2. 調整評估策略。 1.1.3. 營建展現學習成果的機會。 | 寬廣的知識基礎 生涯規劃 資訊素養 |
| | 1.2. 建立學生正面學習習慣。 | | ✓ | ✓ | 1.2.1. 幫助學生建立課堂常規。 1.2.2. 課堂複習前備知識。 1.2.3. 製作溫習筆記。 | |
| | 1.3. 透過資訊科技裝備學生未來發展。 | | | ✓ | 1.3.1. 加深老師和學生認識資訊科技輔助學與教的範疇。 1.3.2. 學科推動學生運用資訊科技輔助學習。 1.3.3. 委員會推動學生運用資訊科技裝備生活技能。 | |
| 2. 擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題。 | 2.1. 營建閱讀氛圍。 | ✓ | ✓ | ✓ | 2.1.1. 推動「閱讀隨處有」。 2.1.2. 舉辦漂書活動、閱讀分享會、好書推介。 2.1.3. 舉辦主題書展。 | 語文能力 寬廣的知識基礎 國民及全球公民身份認同 |
| | 2.2. 建立閱讀習慣。 | | ✓ | ✓ | 2.2.1. 初中及高中每星期設一節閱讀課。 2.2.2. 學科、委員會製作閱讀練習。 2.2.3. 學科為學生提供與教學內容相關的課外閱讀資料。 | |
| | 2.3. 增進和分享知識。 | | | ✓ | 2.3.1. 課堂分組和全班閱讀分享。 2.3.2. 年度主題閱讀：本地、國家、世界。 2.3.3. 全校閱讀成果展示。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|-----------------------|--------------------|----------------|---|---|---|-----------------|
| 3. 推動學生關注身心健康，促進全人發展。 | 3.1. 提升學生對身心健康的認識。 | ✓ | ✓ | ✓ | 3.1.1. 不同學科教授身心健康相關課題。 3.1.2. 介紹和推動多元的運動，每學期進行體脂量度。 3.1.3. 班主任課進行身心健康活動及提供相關資訊。 | 健康的生活方式 共通能力 |
| | 3.2. 推動實踐身心健康活動。 | | ✓ | ✓ | 3.2.1. 特定日子推行運動齊參與活動。 3.2.2. 舉辦全校性的身心健康活動。 3.2.3. 委員會、學科協作推行不同的健康身心活動。 | |
| | 3.3. 分享健康生活模式。 | | | ✓ | 3.3.1. 班主任課由老師和健康大使分享身心健康資訊。 3.3.2. 推動學生互相分享健康資訊。 3.3.3. 透過小冊子向社區宣傳身心健康資訊。 | |